

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 428»

г. Новосибирск, ул. А.Левина 3/2 (1 корп.), А. Левина 26/1 (2 корп.),
209-23-07, 267-68-77, (факс 209-23-07) E-mail: ds_428@edu54.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 428
Протокол №1
31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с №428
Е.Г. Агеева
Приказ № 329
31.08.2023г.



ПРОГРАММА
коррекции агрессивного поведения
у детей старшего дошкольного возраста в процессе
психолого-педагогического сопровождения
«ЗАЗЕРКАЛЬЕ»

Срок реализации: 35 занятий

разработчик программы:
педагог-психолог Ананьева Елена Владимировна

Новосибирск – 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	10
2.1.1. Психологическая диагностика.	10
2.1.2. Коррекционно-развивающая работа.	13
2.2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.	21
2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами	22
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.	23
3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы.....	23
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	25
Библиографический список.....	26
Приложение А	
Договор с родителями/(законными представителями) на психолого-педагогическое сопровождение ребенка.....	28
Приложение Б	
Сведения о практической апробации Программы	29
Приложение В	
Диагностические методики.....	36

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа коррекции агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста в процессе психолого-педагогического сопровождения «ЗАЗЕРКАЛЬЕ» (далее – Программа), предназначена для детей 5-7 лет.

Данная Программа будет интересна педагогам-психологам, работающим с детьми дошкольного возраста. Использовать элементы данной Программы могут учителя-дефектологи, воспитатели при преодолении агрессивного поведения у обучающихся в условиях детского дошкольного учреждения.

Современные дети не всегда знают приемлемые способы поведения в обществе, не умеют управлять своими эмоциями, мыслями, чувствами. Для многих детей агрессивное поведение - это быстрый способ достижения желаемой цели. Такие дети часто испытывают злость, раздражительность, поведение их импульсивно, настроение переменчиво; перепады настроения на отрицательные эмоции происходят быстро и часто вне зависимости от повода; ребенок слабо себя проявляет в коллективной игре, в коммуникациях, отстраняясь от общения и дружбы; ребенок не признает авторитетного статуса взрослого человека

Причины такого поведения различны: это может быть результат на фрустрацию, чувство страха; как крайняя мера, когда исчерпаны все другие возможности для удовлетворения потребностей; как протест против действий взрослых; как поведение по подражанию за значимым для ребёнка человеком; желание во всем и всегда быть первым, не знание приемлемых способов коммуникации; основополагающее влияние оказывает биологический фактор (особенности нервной системы, наследственность, биохимические факторы).

Проблема агрессивного поведения у детей дошкольного возраста хорошо изучена в научно-теоретической, психолого-педагогической литературе, среди ученых психологов можно выделить следующие фамилии: С. Г. Якобсон, Л. С. Выготский, В. Г. Щур, Е. В. Субботский, Л. И. Божович, Т. Е. Конникова, Н. А. Ветлухина, А. Романов, Г. Б. Моница, И. И. Мамайчук, К. К. Лютова, Р. С. Немов, С. Н. Ениколопов, Р. Бэрн, Д. Ричардсон, А. Басс, А. Дарка и другие. Ознакомившись с трудами выдающихся ученых стало очевидно, что данное поведение свидетельствует о проблеме в формировании эмоционально-волевой и личностной сферы и нуждается в своевременной психолого-педагогической коррекции. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для усвоения социальных и нравственных норм и правил поведения, развития моральной нормативности, формирования общественной направленности личности. Иначе мы рискуем столкнуться с одной из современных проблем общества - большим количеством асоциальных личностей, склонных к деструктивному, агрессивному поведению.

На сегодняшний день существуют программы развития эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста, однако программы целенаправленной коррекционной психолого-педагогической помощи в преодолении агрессивного поведения нет. Данная Программа позволяет обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся решения данной проблемы.

Актуальность Программы обусловлена организацией психолого-педагогического сопровождения, направленного на преодоление агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Новизна программы – интеграция и систематизация психологического материала, направленная на коррекцию агрессивного поведения.

Агрессивное поведение может наблюдаться у разной категории детей. Учитывая то, что в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам: нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; обучающиеся с особыми образовательными потребностями; обучающиеся «группы риска», данная программа позволяет организовать коррекционную работу по преодолению нежелательного поведения с каждой группой детей.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей разной категории детей возраста 5-7 лет, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.

– Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

– Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».

– Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: коррекция агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Задачи Программы:

- выявить особенности агрессивного поведения у детей дошкольного возраста;
- определить комплекс мероприятий психолого-педагогического сопровождения, позволяющих преодолеть нежелательное поведение, таких как формирование адекватной самооценки детей; развитие и обогащение навыков конструктивного поведения; обучение распознаванию своих эмоций и чувств, эмоций и чувств другого человека; обучение приемам снятия психоэмоционального напряжения;
- определить комплекс диагностических материалов, позволяющих отследить динамику в преодолении агрессивного поведения;
- организовать сотрудничество педагогов и родителей в решении данной проблемы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ);
8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Данная программа позволяет осуществлять коррекционную работу с разной категорией детей, имеющих поведенческие отклонения. Педагог-психолог самостоятельно выбирает методы и приемы работы, основываясь на психологические особенности детей. В таблицах 1,2,3,4 представлены психологические особенности разной категории детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 1 - Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации

Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Таблица 2 - Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.

Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я»
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Таблица 3 - Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды	<p><i>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; – темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; – имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; – могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения; – повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; – у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; – для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
Обучающиеся, испытывающие трудности в социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие	<p><i>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; – наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);

<p>трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. – <i>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</i> – трудностями адаптации к ДОУ; – трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; – недостаточным развитием коммуникативных навыков; – наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия)
---	--

Таблица 4 - Психологические особенности обучающихся с поведенческими особенностями

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения Программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами поведения, принятыми в обществе;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным

нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации Программы

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения Программы педагогом-психологом ДООУ ведётся следующая работа:

- проведение диагностики, позволяющей определить виды агрессивного поведения и отследить динамику в преодолении данного поведения.
- проведение коррекционных занятий с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
- консультирование, просвещение педагогов и родителей по решению данной проблемы.

2.1.1. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- диагностику отклонений в развитии, анализ причин трудностей социальной адаптации, выявление резервных возможностей ребенка;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от педагогов ДООУ;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных социально-коммуникативных потребностей, обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах с использованием следующих

методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. В мае также проводится психологическая диагностика обучающихся «группы риска», с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Причины агрессивного детского поведения различны, поэтому в данной Программе предлагаются разные методики для выявления данных причин с целью оказания адресной помощи каждому ребенку с учетом его психических особенностей и причин возникновения агрессивного поведения. В процессе наблюдения за ребенком, бесед с воспитателями, родителями, педагогу-психологу становится понятным какую диагностическую методику использовать относительно каждого случая. Примерный перечень рекомендованных методик приведен в таблице 5.

Таблица 5 - Диагностический инструментарий педагога-психолога

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки.	С 5 лет
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 5 лет
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	С 3 лет
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	С 3 лет
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	С 5 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 5 лет
Проективная методика М.З.Дуаревич «Рисунок несуществующего животного»	Выявление склонности ребёнка к экстрапунитивной агрессии; агрессии с целью защиты; тревожности.	С 5 лет
Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)	Исследование эмоционального состояния дошкольников.	С 3 лет

Методика регистрации проявлений агрессии А.Романов «Ребенок глазами взрослого»	Определение уровня выраженности и структуры агрессивного поведения у ребенка.	Заполняется педагогами
Скрининг-диагностика психического напряжения и невротических тенденций у детей и подростков О.З.Хайретидинов, Д.В.Печкуров, О.Ю.Уваровская, Г.Н.Носачёв.	Выявить психическое напряжение и невротические тенденции у детей.	Заполняется родителями
Диагностика социально-психологического климата коллектива		
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	С 5 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика детско-родительских отношений		
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет

Проведя диагностическое обследование, определившись с видами и причинами агрессивного поведения, педагог-психолог приступает к коррекционной работе по достижению целевых ориентиров Программы. Измеряемые критерии оценки планируемых результатов представлены в таблице 6. В результате наблюдения за ребенком, интервьюирования родителей, воспитателей педагог-психолог заполняет приведенную ниже таблицу. Исходя из анализа данных таблицы 6, а также повторных результатов, полученных по методикам, используемым в процессе входного скрининга, педагог-психолог делает выводы об эффективности предложенной Программы. Систему организации внутреннего контроля за реализацией программы осуществляет администрация ДОУ.

Сведения о практической апробации Программы и используемых методиках представлены в Приложениях Б, В.

Таблица 6 - Измеряемые критерии оценки планируемых результатов

№	Критерии	Уровни		
		Показатель сформирован +	Показатель в стадии формирования !	Показатель не сформирован -

1	Ребенок ЗНАЕТ культурные способы поведения в обществе			
2	ПОЛОЖИТЕЛЬНО относится к -взрослым -сверстникам -животным -природе			
3	Способен ДОГОВОРИТЬСЯ, уступить, подождать, уважает интересы другого			
4	Способен ПОДЧИНИТЬСЯ правилам			
5	Способен АДЕКВАТНО проявлять свои чувства, желания			
6	Использует РЕЧЬ для выражения своих мыслей, чувств, желаний			
7	Способен к волевому усилию, может следовать социальным нормам и правилам поведения			
Итого				

2.1.2. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется только с разрешения родителей (законных представителей). (Приложение А)

В таблице 7 представлена Коррекционно-развивающая работа с детьми с агрессивным поведением.

Таблица 7 - Коррекционно-развивающая работа с детьми с агрессивным поведением

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ, дети-инвалиды, часто болеющие дети, дети мигрантов	Коррекционно-развивающая работа выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на: <ul style="list-style-type: none"> – Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. – Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. – Учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. – Снижение тревожности.

	<ul style="list-style-type: none"> – Помощь в разрешении поведенческих проблем. – Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. – Коррекция деструктивных эмоциональных состояний; – Развитие коммуникативных навыков; – Снятия психоэмоционального напряжения; – Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. – Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. – Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. – Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. – Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. – Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. – Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. – Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.
Дети с отклонениями в поведении.	<ul style="list-style-type: none"> – Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. – Помощь в решение поведенческих проблем. – Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. – Развитие рефлексивных способностей. – Совершенствование способов саморегуляции.
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость)	<p>Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать</p>

	конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами общения (выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами невротического характера.	Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.
Дети с проблемами регуляторного характера	По необходимости направление ребёнка к невропатологу. Развитие произвольного внимания. Снятие психоэмоционального напряжения. Обучение навыкам расслабления.

Организуя коррекционную работу, педагог-психолог должен учитывать ведущий вид агрессии у ребенка:

- физическая агрессия (нападение) — использование физической силы против другого лица или объекта;
- вербальная агрессия — выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание вербальных реакций (угроза, проклятья, ругань);
- прямая агрессия — непосредственно направленная против какого-либо объекта или субъекта;
- косвенная агрессия — действия, которые окольным путем направлены на другое лицо (злые сплетни, шутки и т. п.), и действия, характеризующиеся ненаправленностью и неупорядоченностью (взрывы ярости, проявляющиеся в крике, топанье ногами, битье кулаками по столу и т. п.);

– инструментальная агрессия, являющаяся средством достижения какой-либо цели;

– враждебная агрессия — выражается в действиях имеющих целью причинение вреда объекту агрессии;

– аутоагрессия — агрессия, проявляющаяся в самообвинении, самоунижении, нанесении себе телесных повреждений вплоть до самоубийства;

– альтруистическая агрессия, имеющая цель защиты другого от чьих-то агрессивных действий.

Эксперты в области педагогической психологии по-разному определяют агрессивное поведение. С.А. Горохов определил это как «умышленное причинение физического или психологического вреда другим». Из этого определения очевидно, что не всякое агрессивное поведение нуждается в коррекции. Каждому человеку свойственна та или иная степень проявления агрессии в различных жизненных ситуациях, сама по себе агрессия — это естественное эмоциональное состояние, проявляющееся в отстаивании своих интересов, желаний, потребностей, личностных границ. Для того, чтобы действие можно было классифицировать как агрессивное поведение, нанесение физического или психологического вреда другим должно быть преднамеренным. Следовательно, непреднамеренное или случайное причинение вреда другим не может быть справедливо классифицировано как агрессивное поведение.

Согласно Б. Хорну, «агрессия - это склонность к доминированию без учета прав других. Агрессивное поведение направлено на причинение вреда другому человеку физически или эмоционально, например, толкание, хватание, шлепки и воровство». По мнению Н. А. Бокалина, И. А. Ряскина «агрессию можно определить, как эмоцию, которая имеет тенденцию причинять боль, вредить или разрушать, что-то или кого-то. У людей намерение причинить вред может быть психологическим. Агрессивное поведение предполагает конфликт между людьми равного уровня».

Таким образом, мы понимаем под агрессивным поведением такое вербальное, невербальное и физическое поведение, которое причиняет другому человеку прямой или косвенный вред и приводит к посторонней выгоде для агрессора.

Дети, которые проявляют агрессивное поведение, видят мир совсем по-другому. Они рассматривают силу или принуждение как эффективные способы получить желаемое и действуют сознательно, а не из гнева. С точки зрения социального обучения, они агрессивны, потому что ожидают вознаграждения за это, а когда их награждают, их вера в эффективность агрессии укрепляется. Взрослые могут помочь детям обуздать враждебную агрессию, научив их распознавать, когда они злятся, и как контролировать свой гнев. Соответственно, агрессивные дети нуждаются в помощи, чтобы изменить способ обработки социальной информации, чтобы они не интерпретировали агрессию как оправданную или полезную.

В основе коррекционной работы с агрессивными дошкольниками лежат методы, направленные на преодоление причин агрессивного поведения. В свою очередь, они не должны ограничиваться работой с внешними проявлениями такого поведения. Работая с агрессивными детьми, следует ориентироваться не только на индивидуальные проявления, но и на отношение к собственному поведению.

Программа строится на основе использования следующих *методов и технологий* коррекции агрессивного поведения:

– *сюжетная игра*

(ролевое проигрывание определенных ситуаций, в которых могут проявляться агрессивные тенденции, а также их анализ дает ребенку возможность сформировать правильную модель поведения),

– *игры драматизации*

(важно научить ребёнка распознавать эмоции свои и окружающих людей),

– *произведения детских писателей и поэтов, фольклор*

(они являются особенной конфигурацией осмысления реальности, развития эмоционального отношения к обществу. А. Д. Арановская и А. В. Казак определили положение о том, что понимание художественных произведений считается особой внутренней творческой работой, в результате нее происходит сопереживание и сострадание персонажам, у детей возникает новое отношение к окружающему),

– *арттерапия*

(в творческом акте рисования ребенок чувствует и понимает самого себя, свободно выражает свои чувства и мысли, надежды и мечты, освобождается от сильных переживаний и конфликтов, снимает собственное чувство напряжения и стресса, развивает эмпатию. В рисунке ребенок не только отражает окружающую социальную действительность, но и моделирует ее, выражает свое отношение к ней),

– *сказкотерапия*

(предусматривает такие формы работы как: прослушивание сказки с последующим обсуждением и оценкой поведения главных героев произведения; рисование по мотивам сказки (например, ученик воспроизводит персонажа, который напоминает его самого) проигрывания эпизодов сказок с помощью кукол или игрушек; творческая работа по мотивам сказок (например, дети придумывают другое продолжение или завершение сказки, вводят новых героев или меняют характеры уже существующих) и др. Вместе с героем дети ищут выход из определенной ситуации, благодаря сказке получая возможность увидеть последнюю под другим углом зрения, ознакомиться с новыми моделями поведения и тому подобное. Ожидаемо, дети осознают негативные последствия собственной агрессивного поведения и у них появляется желание изменить себя к лучшему).

– *музыкотерапия, танцевальная терапия*

(доказано, что классическая музыка Чайковского П.И., Рахманинова С.В., Баха И.С., Шопена Ф., Бетховена Л. способствует эмоциональному развитию детей, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, тревожности, позволяет расслабиться и т.д.)

– *работа с мягким материалом, песочная терапия*

(преодолевают детские страхи, комплекс «плохого художника», стабилизируют эмоциональное состояние),

– *ароматерапия*

(с использованием масел сандала, лаванды, жасмина, бергамота, мяты при условии, что ребёнок не склонен к аллергическим реакциям).

– *ведение дневников наблюдения, составление карт интересов, карт-подсказок совместно с детьми*

(помогает включить детей в осознанное поведение),

– *информационно-коммуникативные технологии*

(заключается в использовании цифрового оборудования, обучающих презентаций, мультимедийных средств),

– *здоровьесберегающие технологии*

(подразумевают соблюдение режима труда и отдыха, двигательную активность, поддержку эмоционального благополучия, упражнения, направленные на укрепление и сохранения здоровья детей, на снятие психоэмоционального напряжения).

Используя тот или иной метод, в задачу педагога-психолога входит получение обратной связи от ребенка и анализ текущей ситуации его психологического и эмоционального состояния. В процессе дискуссии дети меняют угол обзора на собственные работы, пытаются воспринимать полученный результат по-другому, что является наиболее продуктивным методом терапевтического воздействия. Творческая деятельность создает основу для налаживания доверительных эмоциональных взаимоотношений с ребенком.

Работа педагогов с данной категорией детей выстраивается по четырём направлениям:

1. работа с гневом. Обучение агрессивных детей приемлемым способам выражения гнева;
2. обучение детей навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева;
3. формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию и т.д.;
4. работа педагога-психолога с родителями.

Существует несколько способов выражения гнева, которые доступны детям дошкольного возраста: громко прокричать что либо вслух, или в «стаканчик для крика»; пометать дробы в мишень; попрыгать на скакалке, батуте; побить боксерскую грушу, подушку; налить в ванну воду, запустить несколько игрушек и бомбить их мячиками; пускать мыльные пузыри; поиграть в настольный футбол, где в роли мячика может выступать

скомканная салфетка, нужно со всей силы дуть, чтобы забить гол; порвать лист бумаги на мелкие клочки; можно комкать листы бумаги и бросать их в мусорное ведро, превратив его в баскетбольную корзину; можно попросить ребенка помочь постирать носочки, платочки; с силой похлопать в ладоши с нарастающей, затем убывающей интенсивностью; поиграть в игру «Лепешка», слепить из пластилина фигуру обидчика и расплющить её; поиграть в кинетический песок; поприседать, поотжиматься от пола, побегать, попрыгать.

Важно дать ребенку поддержку, любовь, показать принятие его, большое внимание следует уделять самооценке ребенка, Я-концепции, проблеме адаптации в детском коллективе, работать с личностным потенциалом ребенка, и с его ближайшим окружением.

Необходимо вовлекать ребенка в систему социально признаваемой и социально одобряемой деятельности, где контроль переходит в самоконтроль.

Профилактика детской агрессивности возможна только при целенаправленном педагогическом воздействии со стороны всех участников образовательного процесса.

Основные приёмы работы:

- беседа,
- игры на развитие коммуникативных навыков,
- игры по правилам;
- приемы творческой деятельности;
- чтение и обсуждение художественной литературы;
- совместный просмотр и обсуждение мультфильмов;
- приемы театрализованной деятельности;
- игры с песком и водой;
- приемы выражения гнева;
- визуальные карты-подсказки, карты интересов ребенка;
- открытые, закрытые вопросы;
- техника активного слушания;
- приемы эмоциональной поддержки и принятия.

Эффективность Программы определяется с помощью следующих методов:

- наблюдения,
- беседы,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- проективные методики,
- анализ данных.

Программа подразумевает проведение одного группового занятия в неделю педагогом-психологом (всего 35 занятий), в дальнейшем в группе воспитатель выполняет рекомендации психолога.

Этапы занятия:

1. *Организационный этап.*
(создание эмоционального настроя в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей)
2. *Ритуал-присказка*
(цикличность занятий, позволяет снять тревожность детей, провести психоэмоциональную разгрузку, настроить на работу)
3. *Основной этап*
(мотивационный этап, сюрпризный момент, сообщение нового знания)
4. *Практический этап*
(игры и упражнения на закрепления нового материала)
5. *Рефлексивный этап*
(обобщение нового, подведение итога занятия)
6. *Ритуал прощания*
(циклическое завершение занятия)

В таблице 8 представлено тематическое планирование коррекционных занятий, направленных на преодоление агрессивного поведения.

Таблица 8 - Тематическое планирование коррекционных занятий с детьми с агрессивным поведением

Месяц	№ п/п	Тема	Кол-во занятий
Сентябрь	1	Знакомство	1
	2,3	Диагностика	2
	4	Добрые и злые поступки	1
Октябрь	5	Одному быть сложно	1
	6,7	Доброжелательность	2
	8	Все люди разные	1
Ноябрь	9	Все люди разные	1
	10	Упрямство	1
	11,12	Сила в дружбе	2
Декабрь	13	Некрасивые слова	1
	14	Комплименты	1
	15	Радость/Грусть	1
	16	Жадность	1
Январь	17	Гнев/Спокойствие	1
	18	Наши чувства	1
	19	Моё настроение	1
Февраль	20	Обида	1
	21	Хвастовство	1
	22	Ссора	1
	23	Страх	1
Март	24	Я учусь владеть собой	1
	25	Релакс	1
	26	Волшебные средства понимания	1
	27	Волшебство внутри нас	1
Апрель	28	Мои достоинства	1

	29	Сострадание	1
	30	Он не такой, как все	1
	31	Мои мечты	1
Май	32,33	Диагностика	2
	34	Если с другом вышел в путь...	1
	35	Релакс	1
Итого			35

2.2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы.

Целью работы с родителями является повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах преодоления агрессивного поведения у детей.

Учитывая то, что родители являются активными участниками образовательного процесса, непосредственно влияющими на формирование приемлемого поведения, большое внимание в данной программе уделяется взаимодействию с родителями, они могут быть включены во все направления работы педагога-психолога по Программе. В таблице 9 представлен примерный план работы с родителями.

Таблица 9 – План работы с родителями

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями	Дата
Психологическая диагностика	Получение от родителей письменного согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком	сентябрь
	При желании родителей их присутствие на диагностике	сентябрь, май
	Участие родителей в анкетировании	сентябрь, май
	Интервьюирование родителей	сентябрь, май
Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) по приглашению педагога-психолога, направлению педагогов и их собственным запросам.	в течение срока реализации Программы
	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.	в течение срока реализации Программы

Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях (по желанию родителей). Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	в течение срока реализации Программы
Психологическая профилактика	Участие родителей в мероприятиях проводимых в ДОУ	в течение срока реализации Программы
	Родительский клуб «Вместе»	ноябрь, февраль, май
Психологическое просвещение	Мастер-класс «Приемы преодоления детской агрессивности»	октябрь
	Мастер-класс «Детская релаксационная терапия»	декабрь
	Родительское собрание «Стили семейного воспитания»	март
	Круглый стол «Если с ребенком трудно (вопросы-ответы)»	апрель
	Буклеты: «Приемы преодоления детской агрессивности»; «Гаджеты и агрессия»; «Как научить ребенка дружить»; «Полезные игры и игрушки»; «Почитай мне мама сказку»; «Истории на песке»; «Детская релаксация»; «Когда ребенок не может слушаться»	в течение срока реализации Программы

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ

Преодолеть агрессивное поведение дошкольников за короткий промежуток времени возможно только основываясь на синергии всех участников образовательного процесса, поэтому Программа подразумевает не только совместную работу педагога-психолога с родителями, но также и с педагогами ДОУ.

Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в

- консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с агрессивным поведением;
- оказание психологической поддержки педагогам в преодолении нежелательного поведения у обучающихся;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДОУ психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДОУ с современными исследования в области решения поведенческих проблем; а также

информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы представлено в таблице 10.

Таблица 10 – Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	6
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Музыкальная колонка	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Кабинет педагога-психолога		
1	Детский стол «Ромашка» (регулируемый по высоте)	1
2	Детские стулья (регулируемый по высоте)	6
3	Магнитная доска	1
5	Столы для рисования песком	2
6	Фиброоптический душ	1
7	Панно «Звёздное небо»	1
8	Напольное покрытие «Травка»	1

3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы представлено в таблице 11.

Таблица 11 – Учебно-методическое обеспечение Программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Дидактическая игра «Мышонок и его настроение»	1
2	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
3	Дидактическое пособие «Чувства внутри нас»	1
4	Набор фотокарточек «Эмоции»	1
5	Демонстрационный материал «Настроения»	1
6	Дидактическая игра «Часики эмоций»	1
7	Мемо «Эмоции»	1
8	Дидактическая игра «Эмоции в домиках»	1
9	Дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1

10	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
8	Дидактическая игра «Лепешка»	1
9	Комплект Бибабо	1
10	Набор масок	1
11	Набор шариков Су -Джок	8
12	Сенсорная коробка «Разноцветные камушки»	1
13	Тематический комплект с играми «Цветные кляксы»	4
14	Мячик	1
15	Колокольчик	1
16	«Стаканы кричалки»	8
17	«Ведро гнева»	1
18	Муфточка «Мирись-мирись»	1
19	Дорожка дружбы	1
20	Набор игрушек	1
Мультимедийные средства		
1	Мультфильм «Мешок яблок» (1974г.)	1
2	Мультфильм «Жадный Егор»-Агния Барто	1
3	Мультфильм «Заяц-Хваста»	1
4	Мультфильм «Серая Шейка»	1
5	Мультфильм «У страха глаза велики» (1946г.)	1
6	Концерт Чайковского П.И., Рахманинова С.В., Щопена Ф., Бетховена Л. для детей	1
7	К.Бах Концерт для флейты с оркестром	1
8	Русские гусли	1
Методическая литература для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Психологическая коррекция		
1	Баженова О.В. Детская и подростковая релаксационная терапия/практикум. – М.: Генезис, 2022	1
2	Каматтари Д., Баскаков В. 10+1 методов расслабления. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2016	1
3	Киселева, М. В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М. В. Киселева. – СПб.: Речь, 2006	1
4	Кочанская И.Б. Полезные сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2015	1
5	Криволапова Н.М., Солодкова Т.Ю. Истории на песке/программа коррекции эмоционально-личностной сферы у детей 2-8 лет методами песочной терапии. – М.: Генезис, 2023	1
6	Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.: Гном, 2018	1
7	Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. – М.: Генезис, 2021	1
8	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. – М.: Редкая птица, 2016	1
9	Фейгельсон А. Когда ребёнок не может слушаться. – СПб.: Питер, 2022	1
10	Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями	1

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Программа подразумевает организацию предметно-пространственной среды не только в кабинете педагога-психолога, но и в групповых ячейках, с целью использования ее потенциала для коррекции агрессивного поведения обучающихся. Так в групповых ячейках воспитатели оформляют следующие центры: «Центр уединения», «Здесь живут эмоции».

Компоненты среды должны быть экологичны, безопасны, давать возможность детям психоэмоциональной разгрузки, при желании детей, обеспечивать им возможность общения, совместной/индивидуальной игры. Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным особенностям детей, решать поставленные задачи центров активности.

Пространство кабинета педагога-психолога (таблица 12) организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

Таблица 12 – Кабинет педагога-психолога

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Зона ожидания (холл детского сада)	Ожидание клиента своего времени для консультации.	Информационный стенд «Советы психолога»
Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.	2 стула
Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.	Письменный стол, стул, портативный компьютер, 2 полки для хранения методических материалов.
Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Детский стол, стулья, стеллаж, развивающие игры, пособия.
Релаксационная зона	Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций.	Напольное покрытие, мягкое кресло, панно «Звёздное небо», пузырьковая колонна, фиброоптический душ
Зона игр с песком	Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций, проведение коррекционно-развивающих занятий.	Юнгианская песочница, световой стол для рисования песком, контейнеры с кинетическим песком, стеллаж для фигурок, игрушек с песком.

Библиографический список

1. Азарова В. С. Коррекция агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада // Интеллектуальные ресурсы региональному развитию. 2017. № 1/2. С. 28-32.
2. Баженова О.В. Детская и подростковая релаксационная терапия/практикум. – М.: Генезис, 2022. 285 с.
3. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль. СПб. : ПраймЕврознак, 2007. 512 с.
4. Горохов С. А. Феномен агрессии в понимании К. Лоренца и З. Фрейда: сравнительный анализ [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-agressii-v-ponimanii-k-lorentsa-i-z-freyda-sravnitelnyu-analiz>. (дата обращения: 03.04.2022).
5. Детская агрессивность: метод. рекомендации для педагогов / под ред. П. С. Пушилина. Воронеж : ГБУ ВО «ЦППиРД», 2018. 69 с.
6. Ерина И. А., Муталиева А. Ш. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в сказкотерапевтическом дискурсе // Amazonia Investiga. 2020. № 9. С. 297 – 306.
7. Жекова Н. Н. Психолого-педагогическая программа, направленная на коррекцию агрессивных форм поведения и формирование навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром у детей 5-7 лет «Тепло и свет сердец» // Вестник практической психологии образования. 2020. Т. 17. № 4. С. 50 - 59.
8. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д. Теория и практика сказкотерапии: опыт диагностики и психокоррекции. СПб. : Изд-во «СМАРТ», 2014. 230 с.
9. Каматтари Д., Баскаков В. 10+1 методов расслабления. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. 155с.
10. Киселева, М. В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М. В. Киселева. – СПб. : Речь, 2006
11. Кочанская И.Б. Полезные сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 93 с.
12. Ковалева Т. М. Личностно – ресурсное картирование как средство работы тьютора. М. : Ресурс, 2012. 120 с.
13. Ковалец И. В. Азбука эмоций: практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. М. : Владос, 2004. 130 с.
14. Корниенко А. Детская агрессия. Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка. М. : Рама Паблишинг, 2018. 567 с.
15. Криволапова Н.М., Солодкова Т.Ю. Истории на песке/программа коррекции эмоционально-личностной сферы у детей 2-8 лет методами песочной терапии. – М.: Генезис, 2023. 166 с.
16. Крюкова С. В., Слободяник Н. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М. : Генезис, 2005. 208 с.

17. Курманова А. М. Арт-терапия как средство коррекции агрессивного поведения дошкольников // Наука и образование: проблемы перспективы. 2018. № 12. С. 124 - 126.
18. Лебединский В. В., Никольская О. С., Баянская Е. Г. Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте. М. : МГУ, 1990. 197 с.
19. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб. : Речь, 2003. 400 с.
20. Мещеряков Б. Г. Большой психологический словарь. М. : Прайм-Еврознак, 2018. 857 с.
21. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.: Гном, 2018. 159 с.
22. Першин А. В., Першина Т. В. Риски агрессивного поведения в дошкольном возрасте // Концепт. 2016. № 17. С. 504 - 508.
23. Пискун О. Ю., Агавелян Р. О. Психолого-педагогическая коррекция эмоционально-волевого развития глухих школьников. Новосибирск : НГПУ, 2017. 228 с.
24. Романов А. А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей. М. : «Школьная пресса», 2003. 21 с.
25. Романов А. А. Направленная игротерапия агрессивности у детей. Альбом диагностических и коррекционных методик. М. : «Плэйт», 2001, 12 – 17с.
26. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. – М.: Генезис, 2021. 474 с.
27. Тугулева Г. В., Куприянова, А. А. Психологическое сопровождение агрессивного поведения старших дошкольников // Мир детства и образование : сб. материалов VIII очно-заочной Всероссийской науч.-практ. конф. с приглашением представителей стран СНГ \ науч. ред. Г. В. Тугулева ; Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова. Магнитогорск, 2017. С. 191 - 196.
28. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. – М.: Редкая птица, 2016. 151 с.
29. Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 «Об образовании», [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения 22.09.2021).
30. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=154637>. (дата обращения 22.09.2021).
31. Фейгельсон А. Когда ребёнок не может слушаться. – СПб. : Питер, 2022. 269 с.
32. Фурманов И. А. Психология детей с нарушениями поведения. М. : Владос, 2010. 180 с.
33. Шилова Т. А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. М. : Айрис – пресс, 2004. 176 с.

Приложение А

ДОГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ НА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА

В соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, психологическая служба МБДОУ д/с №_____ осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей с поведенческими особенностями, которое заключается в

- наблюдение за ребенком в естественных условиях;
- диагностики развития эмоционально-волевой сферы;
- коррекции агрессивного поведения.

Данные обследования Вашего ребенка могут быть использованы для написания обобщающего заключения об особенностях развития детей определенного возраста или входящих в единый коллектив, однако, имя и фамилия ребенка упоминаться не будут. Будут использованы только групповые (обобщающие) данные. Результаты каждого ребенка будут закодированы для возможного последующего обследования или повторного анализа данных. Вся информация личного характера будет храниться в тайне. Без Вашего письменного разрешения информация о ребенке не представляется третьим лицам (педагогам), кроме случаев, оговоренных Законодательством РФ.

По окончании работы с ребенком Вам будут сообщены его результаты. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, включая спорные, вы можете обратиться за разъяснениями к педагогу-психологу или руководителю учреждения.

Я, _____
(Ф.И.О. законного представителя ребёнка)

даю согласие на психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка _____, посещающего группу _____
(Ф.И. ребенка)

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Настоящий договор составлен в соответствии с законодательством РФ (Конституция РФ, Закон об образовании, ФЗ РФ о правах ребенка и др.), Положением о Психологической службе образования, Этическим кодексом психолога и предполагает персональную ответственность психолога за соблюдение оговоренных с его стороны прав и обязанностей.

«__» _____ 20__ г. / _____ / / _____ /
дата подпись родителей расшифровка

«__» _____ 20__ г. / _____ / / _____ /
дата подпись педагога-психолога расшифровка

Приложение Б

Сведения о практической апробации Программы

В МБДОУ д/с № 428 г. Новосибирска данная Программа реализуется с 2021 года. Два года её реализации показали стабильные положительные результаты, которые подтверждены результатами диагностики по методикам представленным ниже. Обоснованность выбора данных методик, заключается в их возможности охватить всех участников образовательного процесса (детей, родителей, воспитателей).

На первоначальном этапе педагогом-психологом была проведена диагностика всех детей в возрасте от 5-7 лет по методике М. З. Дукаревич «Рисунок несуществующего животного». Педагог-психолог совместно с воспитателями по методике регистрации проявлений агрессии «Ребенок глазами взрослого» А. Романова определили уровни выраженности и структуры агрессивного поведения у детей. Далее родителям было предложено заполнить анкету по скрининг-диагностике психического напряжения и невротических тенденций у детей и подростков, авторов: О. З. Хайретдинов, Д. В. Печкуров, О. Ю. Уваровская, Г. Н. Носачев.

В диагностике в 2021-2022 уч.году приняло участие 89 детей,
в 2022-2023 уч.году - 110.

Полученные результаты за **2021-2022 уч.год** представлены ниже. Всего приняло участие 89 обучающихся, 89 родителей.

Результаты по методике «Рисунок несуществующего животного» М. З. Дукаревич представлены на рисунке Г. 1.



Рисунок Г.1. Результаты методики «Рисунок несуществующего животного»

Исходя, из данных рисунка мы видим, что из 89 детей, 53 ребенка – не склонны к агрессии, 24 могут проявлять агрессивное поведение, в случае защиты во время конфликтов со сверстниками. У 12 детей наблюдается экстрапунитивная агрессия, поведение их импульсивно, агрессия направлена вовне.

Результаты по методике А. Романова «Ребенок глазами взрослого» представлены на рисунке Г.2.

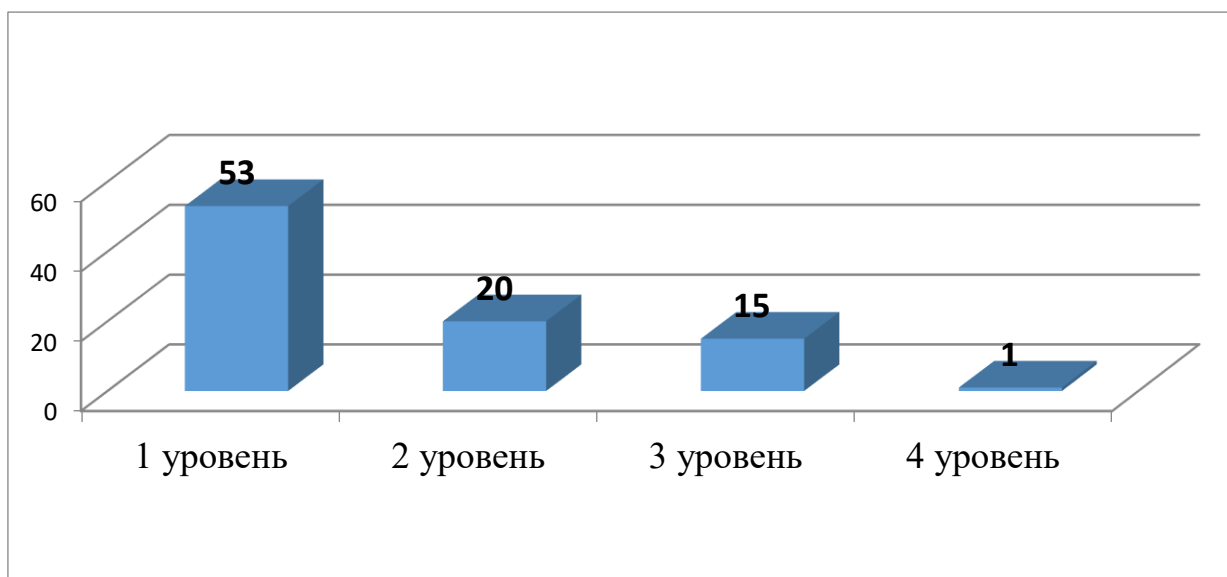


Рисунок Г.2. Результаты методики «Ребенок глазами взрослого»

Исходя, из данных рисунка мы видим, что из 89 детей первый уровень агрессии диагностируется у 53, эти дети могут проявлять агрессию, но способны справиться с ней самостоятельно, что является нормой.

36 детей второго, третьего и четвертого уровня нуждаются в коррекции агрессивного поведения в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Родителям была предложена скрининг-диагностика психического напряжения и невротических тенденций у детей и подростков (рисунок Г.3).

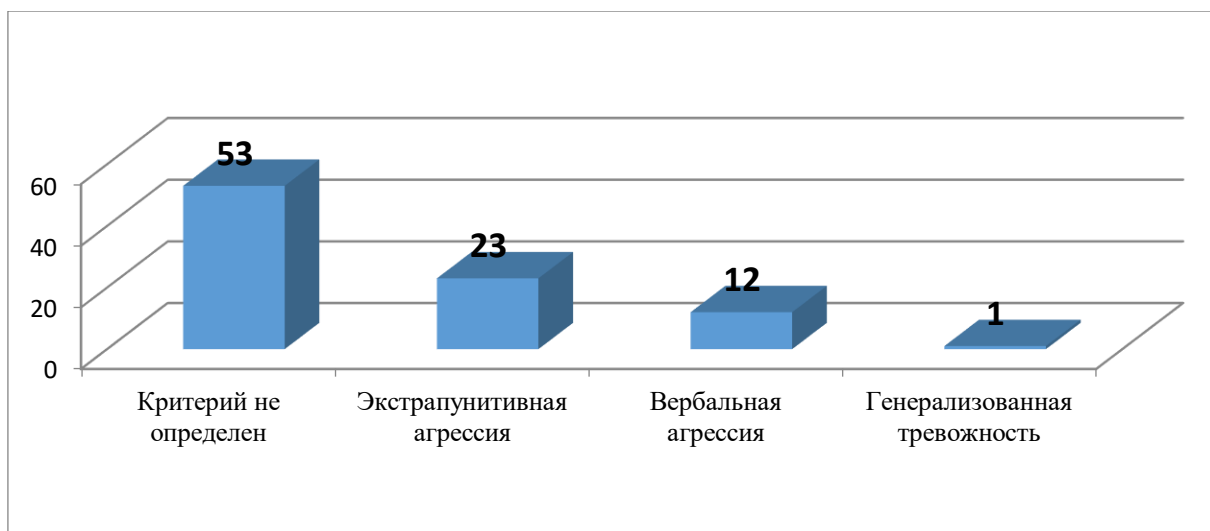


Рисунок Г.3. Результаты скрининг-диагностики психического напряжения и невротических тенденций у детей и подростков

По результатам скрининг-диагностики 23 родителя определяют экстрапунитивную агрессию у своего ребенка, часто конфликтует с другими детьми, дерется; если разозлится, прерывает контролировать свои действия.

Повышенная тревожность у 21, родители отмечают таких детей, как очень тревожных, дети боятся неудачи, они нерешительны, стараются быть всегда тихими, демонстрируют вегетативные проявления. Вербальную агрессию определяют 12 родителей, они жалуются, что дети употребляют нецензурную лексику.

Проанализировав полученные результаты, стало очевидно, что 36 детей относятся к «группе риска», их поведение агрессивно, импульсивно и нуждается в коррекции.

Далее педагогом-психологом в процессе наблюдения за детьми «группы риска», бесед с ними были оценены критерии планируемых результатов освоения Программы (таблица Г.1)

Таблица Г.1 - Измеряемые критерии оценки планируемых результатов
2021 – 2022 уч.год

№	Критерии	Уровни					
		Показатель сформирован +		Показатель в стадии формирования !		Показатель не сформирован -	
		Сентябрь 2021	Май 2022	Сентябрь 2021	Май 2022	Сентябрь 2021	Май 2022
1	Ребенок ЗНАЕТ культурные способы поведения в обществе	0	31	6	5	30	0
2	ПОЛОЖИТЕЛЬНО относится к -взрослым	7	32	21	4	8	0
	- сверстникам	0	28	12	8	24	0
	- животным	18	30	10	6	8	0
	- природе	0	34	12	2	24	0
3	Способен ДОГОВОРИТЬСЯ, уступить, подождать, уважает интересы другого	0	25	0	11	36	0
4	Способен ПОДЧИНИТЬСЯ правилам	0	30	0	6	36	0
5	Способен АДЕКВАТНО проявлять свои чувства, желания	0	29	0	7	36	0
6	Использует РЕЧЬ для выражения своих мыслей, чувств, желаний	0	34	20	2	16	0

7	Способен к волевому усилию, может следовать социальным нормам и правилам поведения	0	19	0	17	36	0
Итого		6%	80%	23%	20%	71%	0%

Проанализировав данные таблицы Г.1, стало очевидно, что 80% детей достигли целевых ориентиров Программы, в то время как на начало реализации Программы таких детей было не больше 6%; у 20% определяемые критерии находятся в стадии формирования, что свидетельствует о положительной динамике в преодолении агрессивного поведения у детей в процессе реализации Программы.

Полученные результаты за **2022-2023 уч.год** представлены ниже. Результаты по методике «Рисунок несуществующего животного» М. З. Дукаревич представлены на рисунке Г. 4.

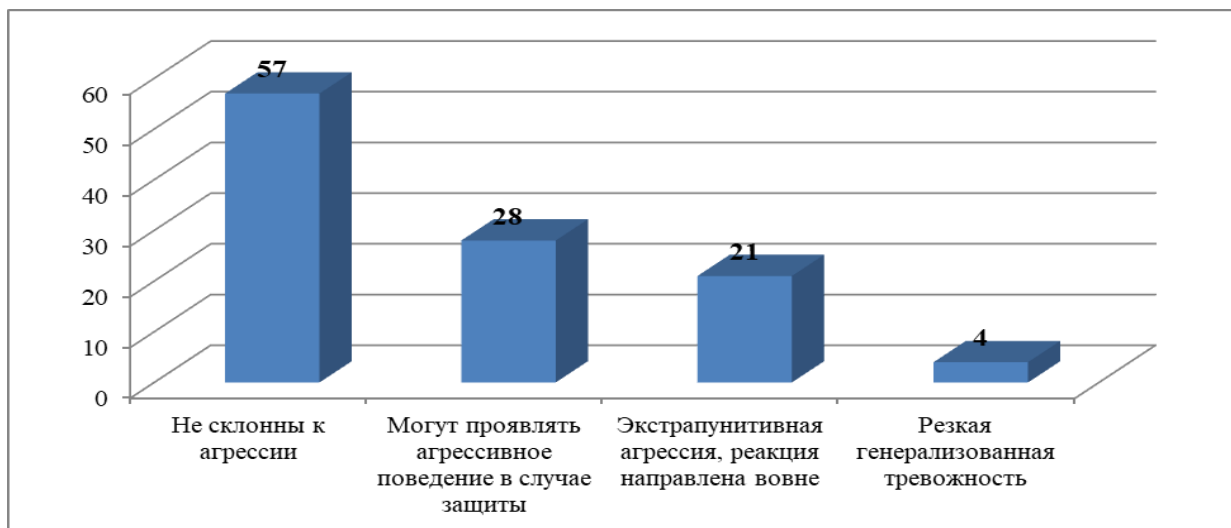


Рисунок Г.4. Результаты методики «Рисунок несуществующего животного»

Исходя, из данных рисунка мы видим, что из 110 детей, 57 детей – не склонны к агрессии, 28 детей могут проявлять агрессивное поведение, только в случае защиты во время конфликтов со сверстниками.

У 21 ребенка наблюдается экстрапунитивная агрессия, которая характеризуется открытым проявлением агрессии, направленной на безличные обстоятельства, предметы или социальное окружение.

4 ребенка имеют резкую генерализованную тревожность на это указывает то, что дети испытывают тревогу чаще (например, в большую часть дней месяца и в течение нескольких месяцев) и переживают ее более интенсивно по сравнению с ровесниками. Чрезмерная тревога может являться причиной агрессивного поведения.

Результаты по методике А. Романова «Ребенок глазами взрослого» представлены на рисунке Г.5.

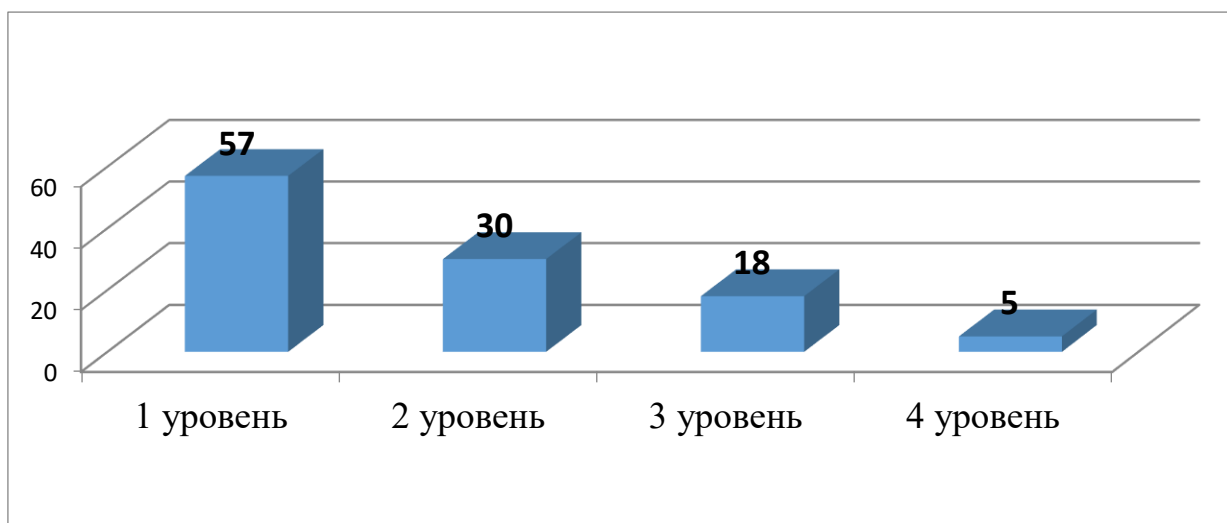


Рисунок Г.5. Результаты методики «Ребенок глазами взрослого»

Исходя, из данных рисунка мы видим, что из 110 детей первый уровень агрессии диагностируется у 57, эти дети могут проявлять агрессию, но способны справиться с ней самостоятельно, что является нормой.

Второй уровень показывают 30 детей, таким детям нужна помощь в преодолении агрессивного поведения, но воспитатели справляются.

У 18 обучающихся определяется третий уровень, им требуется значительная психолого-педагогическая и медикаментозная помощь.

Четвертый уровень диагностирован у 5 детей, педагогическая помощь не оказывает никакого влияния на их поведение, требуется медикаментозное лечение. Итого, согласно полученным данным 23 ребенка 3 и 4 уровня.

В исследовании также принимали участие и 110 родителей, с ними проводилась скрининг-диагностика психического напряжения и невротических тенденций у детей и подростков (рисунок Г.6).

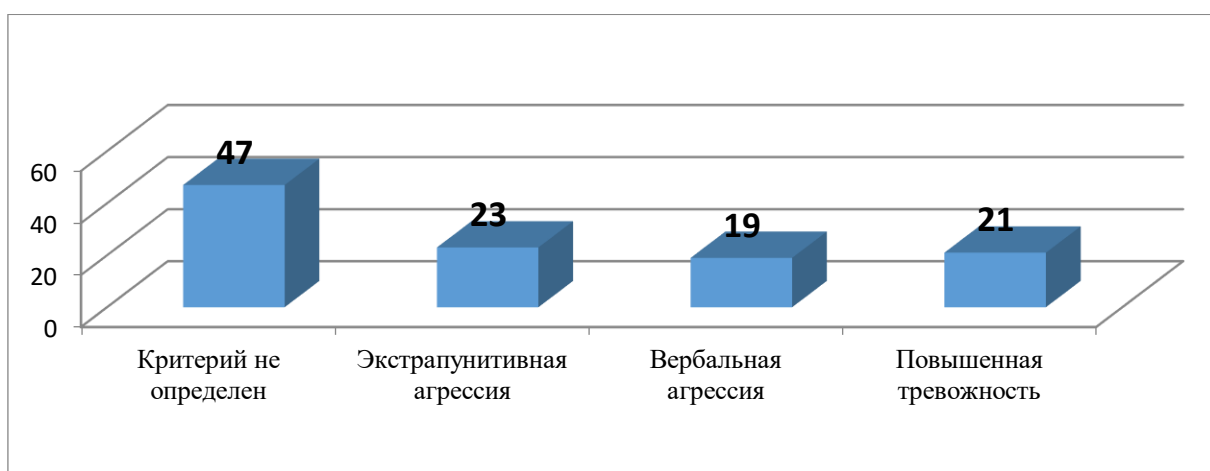


Рисунок Г.6. Результаты скрининг-диагностики психического напряжения и невротических тенденций у детей и подростков

По результатам скрининг-диагностики 23 родителя определяют экстрапунитивную агрессию у своего ребенка, т.е. у детей часто бывают вспышки злости, гнева; ребенок легко выходит из себя, часто конфликтует с другими детьми, дерется; если разозлится, престаёт контролировать свои действия.

Повышенная тревожность у 21, родители отмечают таких детей, как очень тревожных, дети боятся неудачи, они нерешительны, стараются быть всегда тихими, демонстрируют вегетативные проявления.

19 родителей отметили наличие вербальной агрессии у своих детей, такие дети обзываются, дерзят, употребляют нецензурную лексику.

У 47 детей, по словам родителей, данные критерии не наблюдаются.

Проанализировав полученные результаты, стало очевидно, что 23 ребенка можно отнести к «группе риска», их поведение агрессивно, импульсивно и нуждается в коррекции.

Далее педагогом-психологом в процессе наблюдения за детьми «группы риска», бесед с ними были оценены критерии планируемых результатов освоения Программы (таблица Г.2)

Таблица Г.2 - Измеряемые критерии оценки планируемых результатов
2022 – 2023 уч.год

№	Критерии	Уровни					
		Показатель сформирован +		Показатель в стадии формирования !		Показатель не сформирован -	
		Сентябрь 2022	Май 2023	Сентябрь 2022	Май 2023	Сентябрь 2022	Май 2023
1	Ребенок ЗНАЕТ культурные способы поведения в обществе	0	20	2	3	21	0
2	ПОЛОЖИТЕЛЬНО относится к -взрослым	9	20	11	3	3	0
	- сверстникам	0	18	0	5	23	0
	- животным	15	22	3	1	5	0
	- природе	0	20	7	3	16	0
3	Способен ДОГОВОРИТЬСЯ, уступить, подождать, уважает интересы другого	0	18	0	5	23	0
4	Способен ПОДЧИНИТЬСЯ правилам	0	19	0	4	23	0
5	Способен АДЕКВАТНО проявлять свои чувства,	0	19	0	4	23	0

	желания						
6	Использует РЕЧЬ для выражения своих мыслей, чувств, желаний	3	17	5	6	15	0
7	Способен к волевому усилию, может следовать социальным нормам и правилам поведения	0	18	0	5	23	0
Итого		12%	83%	12%	17%	76%	0%

Проанализировав данные таблицы Г.2, стало очевидно, что 83% детей достигли целевых ориентиров Программы, у 17% определяемые критерии находятся в стадии формирования, что свидетельствует о положительной динамике в преодолении агрессивного поведения у детей в процессе реализации Программы.

Полученные данные за два учебных года реализации Программы, свидетельствуют о стабильных положительных результатах в преодолении агрессивного поведения у детей дошкольного возраста, которые позволяет достичь Программа «Зазеркалье».

Приложение В

Диагностические методики

1. Методика регистрации проявлений агрессии «Ребенок глазами взрослого» Автор: А. Романов

Цель методики: Определение уровня выраженности и структуры агрессивного поведения у ребенка.

Процедура исследования: В регистрационном бланке отмечаются ситуационные формы проявления ребенком агрессии, частота проявления выражается по шкале от 0 до 4 баллов.

Бланк ответов.

Бланк методики:

Ф.И.О., _____ возраст _____ ребенка _____

Варианты оценки ситуационно-личностных реакций (в баллах):

- 0 – нет проявлений агрессивности
- 1 - проявления агрессивности наблюдаются иногда
- 2 – часто
- 3 – почти всегда
- 4 – непрерывно

Признаки проявления агрессивности у ребенка	Как проявляется агрессивность	Частота проявления			
		0	1	2	3 4
1. Вегетативные признаки	Краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения (гнева)	0	1	2	3 4
	Облизывает губы в состоянии раздражения, гнева	0	1	2	3 4
		0	1	2	3 4
2. внешние проявления агрессивности	Кусает губы в состоянии раздражения	0	1	2	3 4
	Сжимает кулаки в состоянии раздражения, гнева				
	Сжимает губы, кулаки, когда обижают	0	1	2	3 4
	Тревожное напряжение разрешается гневом	0	1	2	3 4
		0	1	2	3 4
3. длительность агрессии	После агрессивной реакции не успокаивается >15 мин	0	1	2	3 4
	После агрессивной реакции не успокаивается в течение 30 мин	0	1	2	3 4
		0	1	2	3 4

		0	1	2	3	4
4. чувствительность к помощи взрослого	Помощь взрослого не помогает ребенку овладеть собственной агрессией	0	1	2	3	4
	Помощь взрослого не помогает ребенку успокоиться	0	1	2	3	4
	Замечания в словесной форме не тормозят проявления вербальной агрессии	0	1	2	3	4
	Замечания в словесной форме не тормозят проявления физической агрессии	0	1	2	3	4
	Чувство неприязни к другим не корректируется извне	0	1	2	3	4
			0	1	2	3
5. особенности отношения к собственной агрессии	Ребенок говорит, что поступил «плохо», но все равно продолжает вести себя агрессивно	0	1	2	3	4
	Ребенок не воспринимает собственные агрессивные действия как таковые	0	1	2	3	4
6. недостаточность в проявлении гуманных чувств		0	1	2	3	4
	Стремится делать назло другим	0	1	2	3	4
	Проявляет безразличие к страданиям других	0	1	2	3	4
	Стремится причинить другому страдание	0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
7. реакция на новизну	Новизна (непривычность обстановки) не тормозит проявления агрессивности	0	1	2	3	4
	В новой, незнакомой обстановке проявляет агрессивные реакции	0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
8. реакция на ограничение	При попытке удержать в состоянии гнева яростно сопротивляется	0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
9. реактивность (чувствительность к агрессии других)	Проявляет агрессивные реакции первым	0	1	2	3	4
	Первым отнимает игровой предмет, игрушки у другого ребенка	0	1	2	3	4
	Проявляет агрессивные реакции на действия других	0	1	2	3	4
	Толкается, когда обижают	0	1	2	3	4
	Бьет других детей, если ребенка случайно толкнули	0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
10. чувствительность к присутствию	Щипается на глазах у всех	0	1	2	3	4
	Толкает сверстника на глазах у всех	0	1	2	3	4
	Ситуация совместной деятельности	0	1	2	3	4

других	провоцирует агрессивное поведение у ребенка							
		0	1	2	3	4		
		0	1	2	3	4		
11. физическая агрессия, направленная на предмет	Ломает постройку на глазах у всех	0	1	2	3	4		
	Ребенок стремится разорвать игровую предметную карточку, книжку	0	1	2	3	4		
	Ребенок бросает предмет об стенку	0	1	2	3	4		
	Ребенок стремится бросить мяч в другого человека сильнее, чем это требуется по правилам игры	0	1	2	3	4		
	Отрывает руки, ноги кукле	0	1	2	3	4		
		0	1	2	3	4		
12. Агрессия, направленная на сверстников	Толкает других детей в состоянии раздражения	0	1	2	3	4		
	Походя ударяет встречных	0	1	2	3	4		
	Бьет других детей в состоянии раздражения	0	1	2	3	4		
	Ударяет детей и внезапно успокаивается	0	1	2	3	4		
	Стремится ткнуть в глаз (пальцем, предметом)	0	1	2	3	4		
	Кусает других детей в состоянии раздражения	0	1	2	3	4		
		0	1	2	3	4		
13. агрессия, направленная на себя	Просит себя стукнуть еще раз	0	1	2	3	4		
	Берет на себя вину за других	0	1	2	3	4		
	Рвет на себе волосы	0	1	2	3	4		
	Щипает себя в состоянии раздражения	0	1	2	3	4		
	Кусает себя в состоянии раздражения	0	1	2	3	4		
			0	1	2	3	4	
14. агрессия, направленная на взрослого (в раннем и дошкольном возрасте)	Бьет родителей по руке за то, что они не дают кидать игрушки	0	1	2	3	4		
	Бьет чужого взрослого по руке за то, что он не дает разбрасывать игрушки	0	1	2	3	4		
	Тянет взрослого за волосы только при нарастании утомления или пресыщения	0	1	2	3	4		
	В состоянии пониженного настроения бьет чужого взрослого кулачком	0	1	2	3	4		
	Царапает взрослого	0	1	2	3	4		
	Беспричинное недоброжелательное отношение к члену семьи	0	1	2	3	4		
	Бьет больно ногой бабушку	0	1	2	3	4		
			0	1	2	3	4	
15. Вербальная	Говорит обидные слова детям	0	1	2	3	4		

агрессия	Говорит обидные слова взрослым	0	1	2	3	4
	Говорит нецензурные слова детям	0	1	2	3	4
	Говорит нецензурные слова взрослым	0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
16. агрессивность в виде угрозы	Замахивается, но не ударяет другого	0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
17. агрессия, направленная на животных	Щипает кошку	0	1	2	3	4
	Выкручивает хвост кошке	0	1	2	3	4
	Специально наступает на лапы собаке	0	1	2	3	4
18. агрессия разных видов направленности	Агрессия (физическая, словесная, скрытая, в виде угроз), направленная на все окружающее (предметы, близких людей, сверстников)	0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
19. неупорядоченные проявления агрессии	Плюется в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4

После работы с методикой проводится балльная оценка уровня агрессии (суммируются все баллы):

- 1 уровень - от 0 – до 65 баллов: у ребенка нет опасности закрепления ситуативно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; ребенок самостоятельно овладевает собственной агрессивностью;

- 2 уровень - от 65 до 130 баллов: есть опасность закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических, ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением

- 3 уровень - от 130 до 195 баллов: ребенку требуется значительная психолого-педагогическая и медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций

- 4 уровень – от 195 до 260 баллов: психолого-педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияние на агрессивное поведения, требуется медикаментозная помощь.

2.Методика «Рисунок несуществующего животного» Автор: М. З. Дукаревич

Цель исследования: выявление склонности ребенка к экстрапунитивной агрессии; агрессии, с целью защиты, тревожности.

Установка: «Придумай и нарисуй несуществующее животное и назови его несуществующим названием. Нельзя рисовать мультиперсонажей, вымерших животных, динозавров».

После окончания рисования ребенку задают вопросы:

- Где живет это существо (какое у него жилище)?
- Чем оно питается?
- С кем оно живет (семьей, стадом, в одиночку)?
- Как оно себя ведет при опасности, например, если на него нападают?
- Кто его враги?
- Кто (из живущих на Земле) его друзья?
- Что ему нужно для полного счастья?

Низкий уровень агрессивности

Показателем отсутствия тенденций к агрессивности служит отсутствие агрессивной символики (орудий нападения) в основном рисунке.

Повышенная агрессивность

На это указывает наличие острых выступов и выростов, независимо от того, что

они изображают (рога, уши, щупальца, клешни).

Склонность к вербальной агрессии.

Выражается в подчеркивании зубов. Часто зубы сочетаются с преувеличенным размером рта.

Боязнь агрессии и защитная агрессия

Помимо уровня собственной агрессивности в рисунке несуществующего животного проявляется отношение к возможной агрессии со стороны окружающих. Боязнь нападения приводит к стремлению защитить придуманное животное. В качестве защиты может быть изображен панцирь. Очень широко распространено изображение игл, как у дикобраза, или колючек. Боязнь агрессии отражается в широко расставленных руках с очень большими кистями (высокая неудовлетворенная потребность в общении), пустых глазах. Для боязни агрессии характерны описание гигантских размеров животного и желание стать еще больше.

Невротическая агрессия

Штриховка с сильным нажимом говорит о высокой тревожности и эмоциональной напряженности. Особая тщательность штриховки позволяет предположить, что человек отличается высоким уровнем ригидности. Тщательно подчеркнутый контур – свидетельство высокого уровня контроля. Показателем хорошего контроля принято считать также изображение длинной шеи.

Показатели типично невротической тематика: эмоционально неприятное место жизни - болото (также трактуется указание на то, что животное живет в грязи, в тине). Упоминание неприятной пищи - червей (аналогично трактуется питание слизняками, мусором и т.п.). Например, если весь рисунок закрашен ровным серым тоном, а отдельные части рисунка стерты и переделаны, то это признаки высокой тревоги. Наблюдается стремление защититься от возможной угрозы (шпы на теле и на хвосте). Грубое искажение формы глаз - один из показателей невротизации. Описание такого

способа питания, как высасывание крови жертв, часто встречается у людей, склонных к невротической агрессии.

3.Скрининг-диагностика психического напряжения и невротических тенденций у детей и подростков заполняется родителями. Авторы: Хайретдинов О.З., Печкуров Д.В., Уваровская О.Ю., Носачев Г.Н.

Цель: выявить психическое напряжение и невротические тенденции у детей дошкольного возраста.

Бланк ответов.

Установка: Уважаемые родители, просим Вас отметить в бланке любым знаком, симптом, который характерен для Вашего ребёнка. После заполнения данного бланка, просим вас ответить на ниже приведённые вопросы.

1. Часто жалуется на боли в животе
2. Сильно устает к концу дня
3. Засыпает медленно и с трудом
4. Отмечается очень плохой аппетит
5. Нередко бывает чувство стыда, позора или вины
6. Очень тревожен
7. Легко пугается
8. Грызет ногти
9. Нередко бывают вспышки злости
10. Часто жалуется на головные боли
11. С трудом сосредотачивается, часто отвлекается
12. Спит беспокойно
13. Излишне разборчив в еде
14. Часто плачет
15. Боится неудачи
16. Боится за свое здоровье
17. Сосет палец, грызет карандаши (ручки и т.п.)
18. Легко злится, выходит из себя
19. Бывает часто рвота
20. Сильно раздражается и устает от шума
21. Утром встает неохотно, не отдохнувшим, не бодрым
22. Иногда без причины отказывается от любимой еды
23. Испытывает чувство неполноценности
24. Когда волнуется, то чрезмерно потеет, краснеет или бледнеет
25. Боится темноты или засыпать без света
26. Часто моргает или зажмуривается
27. Часто конфликтует или дерется с детьми

28. Часто бывает головокружение
29. Жалуется на тяжесть в теле или чувство разбитости
30. Снятся страшные или плохие сны
31. Похудел за последнее время
32. Считает, что другие ребята смеются над ним
33. Часто ему трудно решиться на что-либо
34. Боится одиночества или чужих людей
35. Есть привычка подергивать углом рта, рукой, плечом и т.п.
36. Стал более грубым и дерзким по отношению к взрослым
37. Часто жалуется на боли в разных частях тела
38. Стал менее выносливым
39. Выглядит сонливым днем
40. Ограничивает себя в еде, утверждая, что находится на диете
41. Выглядит грустным, безрадостным
42. Старается быть всегда тихим
43. Боится, что с ним или с близкими может что-то случиться.
44. Слишком часто ходит в туалет или бывает недержание мочи или стула (днем или ночью)
45. Если разозлится, плохо контролирует свои действия.

Интерпретация

За каждый утвердительный ответ начисляется один балл. Баллы по всем пунктам каждой шкалы суммируются (в каждой шкале по 5 пунктов).

Если респондент набрал 3 и более балла по шкале, то соответствующий тип расстройства считается выраженным.

Наличие выраженной проблемы по шкалам с 1 по 4 свидетельствует о необходимости консультации ребенка детским неврологом или психотерапевтом, а по любой из 5-9 шкал - на необходимость консультации психотерапевта или детского психиатра.

№ шкалы	Название шкалы	Пункты шкалы
1.	Вегетативные дисфункции	1, 10, 19, 28, 37.
2.	Астенические расстройства	2, 11, 20, 29, 38.
3.	Расстройства сна	3, 12, 21, 30, 39.
4.	Нарушения аппетита	4, 13, 22, 31, 40.
5.	Депрессивные расстройства	5, 14, 23, 32, 41.
6.	Повышенная тревожность	6, 15, 24, 33, 42.
7.	Фобии и страхи	7, 16, 25, 34, 43.
8.	Расстройства поведения	8, 17, 26, 35, 44.
9.	<u>Экстрапунитивная агрессия</u>	9, 18, 27, 36, 45.