

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 428 компенсирующего вида с
приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в
физическом и психическом развитии воспитанников»

СОГЛАСОВАНО
Начальник департамента
Образования мэрии города
Новосибирска
Р.М. Ахметгареев



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МКДОУ д/с № 428
Е.Г. Агеева
Приказ № 12 от 12/12/2020г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 428 компенсирующего вида с
приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в
физическом и психическом развитии воспитанников»

на 2021-2024 годы

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол № 3 от «15» 12 2020 г.

г. Новосибирск
2020

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКДОУ д/с № 428 г. Новосибирска
на 2021 – 2024 годы**

Содержание:

1. Введение	стр.1-6
2. Паспорт программы развития	стр.6-13
3. Информационно-аналитическая справка	стр.14-21
4. Проблемный анализ деятельности МКДОУ	стр.21-31
5. Концептуальные основы развития дошкольной образовательной программы организации на 2021-2024 годы	стр.31
5.1.Миссия образовательного учреждения.....	стр.32
5.2.Философия жизнедеятельности.....	стр.33
5.3.Образ выпускника.....	стр.34
5.4.Образ педагога ДОУ.....	стр.36
6. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	стр.37
7. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения	стр.39
8. Риски реализации Программы	стр.42
9. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития МКДОУ д/с № 428	стр.43
10. Реализация программы развития МКДОУ д/с № 428	стр.51
11. Оценка эффективности программы развития	стр.68

Введение

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу. Современные тенденции побудили педагогов детского сада к разработке новой программы развития, которая позволит произвести изменения в жизнедеятельности ДООУ, сделать его современным, ориентированным на образовательный стандарт.

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Программа развития МКДОУ д/с № 428 (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение Программы развития образовательной организации. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития МКДОУ д/с № 428 определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МКДОУ д/с №428 призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642)
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны всех участников педагогического процесса - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Основное предназначение Программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски,

возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- анализ внутренней среды (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- разработка концепции образовательного учреждения (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

Дошкольное образовательное учреждение успешно завершило этап становления и стабилизации. Актуально значимым и востребованным сегодня становится создание такой образовательной среды, которая бы обеспечивала индивидуальное развитие, эффективную коррекцию и оздоровление детей с ОВЗ имеющими тяжёлые речевые нарушения.

Реализация Программы развития ДООУ за предыдущий период позволила коллективу достичь определенных результатов:

- повысился уровень профессиональной компетентности педагогов в области коррекционно-оздоровительной работы и использования здоровьесберегающих и коррекционно-развивающих технологий;
- активизировалась инновационная деятельность в дошкольном учреждении в плане разработки и внедрения инновационных коррекционных технологий и нетрадиционных форм работы с родителями.

Несмотря на положительные результаты, сохраняется необходимость в повышении достигнутого уровня и дальнейшего развития МКДОУ.

Переход к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования также требует продолжения поступательного движения в развитии ДООУ. Все это обусловило разработку Программы развития МКДОУ д/с № 428 на период 2021-2024 годы.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 428 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ; ▪ Федеральный закон от 6 марта 2019 г. N 17-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"; ▪ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; ▪ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р); ▪ Указ Президента Российской Федерации от 7.05. 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» (редакция от 19.07.2018 г.); ▪ Конвенция о правах ребенка;

- Конституция Российской Федерации;
- ФГОС ДО утвержденный приказом №1155 от 17.10.2013г.;
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012г. №2620р);
- План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый Указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- реализация **Концепции развития математического образования** в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р);
- реализация **Концепции развития дополнительного образования детей** в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- внедрение **профессионального стандарта педагога** (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
- Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства НСО от 31 декабря 2014 № 576-п (ред. от 02.07.2019 г. № 259-П);
- План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утверждена Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 №192-рп);

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Муниципальная программа «Развитие сферы образования города Новосибирска на 2018-2021 годы», утвержденная постановлением мэрии города Новосибирска от 20.10.2017 № 4767; ▪ Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 г. № 0428 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования».
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения. ▪ Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. ▪ Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. ▪ Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. ▪ Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.
Руководитель Программы	Заведующий ДОУ Агеева Е.Г.
Разработчики Программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители руководства, педагоги и специалисты ДОУ
Концептуальные положения	<i>Концептуальной идеей</i> коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник . <i>Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения</i>

	<p><i>ДОУ)</i></p> <p>Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строятся на следующих основных положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приоритет ребенка. – Доступность дошкольного образования. – Качество дошкольного образования. – Привлекательность дошкольного образования. – Преемственность дошкольного и начального школьного образования. – Компетентность (профессионально-педагогическая). – Интеграция с преемственными учреждениями. – Социализация выпускников детского сада в обществе.
Цель программы	<p>Обеспечение условий для функционирования ДОУ как учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование новой развивающей предметно-пространственной среды, основанной на систематическом использовании образовательных информационных технологий, включающих методическое и контентное обеспечение. ▪ Переход учреждения на функционирование в режиме «открытой системы» за счет организации взаимодействия с социальными партнерами, способствующего успешному решению задач образования, развития, социализации дошкольников, задач государственно-общественного управления. ▪ Развитие профессиональной компетенции педагогов в контексте реализации требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог». ▪ Создание условий для раннего выявления, развития и поддержки одаренных детей. ▪ Создание условий направленных на раннюю профориентацию дошкольников в мире профессий средствами конструктивно-модельной и познавательной деятельности через организацию РППС. ▪ Совершенствование системы здоровье-сберегающей и

	здоровье-формирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий.
Этапы реализации программы:	
<p>I этап (подготовительный)</p> <p>сентябрь 2020г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы ДОО в соответствие новым требованиям; • совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с ФГОС. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. <ul style="list-style-type: none"> • разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОО.
<p>II этап (реализации)</p> <p>практическая реализация Программы развития.</p> <p>сентябрь 2021г.- сентябрь 2023г.</p> <p>Цель: Работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

состояние	
<p>III этап (обобщающий) 2023-2024 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития по всем направлениям, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития; • разработка новой Программы развития ДОО.
<p>Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)</p>	<p>Руководство ДОО, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОО, родительская общественность, социальные партнёры ДОО.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание системы информационного обеспечения образовательного процесса. Организовано эффективное сетевое взаимодействие участников образовательных отношений посредством сети

	<p>Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение и организация эффективного сетевого взаимодействия с партнерами детского сада; ▪ Рост уровня компетенции педагогов в контексте реализации требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»; повышение качества реализации Программы; ▪ Разработана система педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей; ▪ Создание условий для организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к разным видам профессий, ориентиры на современные профессии, востребованные в молодежной среде, актуальных для нашего города, формирование допрофессиональных способностей. ▪ Положительная динамика состояния психического и физического здоровья детей, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
<p>Основные принципы программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, научно обоснованными и практически апробированными методиками. • Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие

	<p>содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет руководство ДОУ. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать руководство, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Осуществляется через анализ участия педагогов, детей и родителей в различных мероприятиях. Ежегодное проведение внутренней оценки качества образования ДОУ. Наличие авторских методик и программ педагогов ДОУ. Публикация информации о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения на сайте ДОУ. Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 20 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

3. Информационно-аналитическая справка

Общие сведения МКДОУ д/с № 428

Руководство ДОУ осуществляет Департамент образования мэрии города Новосибирска и департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска. Должности распределены в соответствии со штатным расписанием, утвержденным начальником Департамента мэрии города Новосибирска. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий МКДОУ д/с № 428, назначенный начальником Главного управления образования мэрии города Новосибирска. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8406 серия 54Л01 № 0000799 от 12.12.2014 г., бессрочная. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-54-01-004533 от 20.09.2017 г., бессрочная.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 428 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников» принадлежит отделу образования администрации Дзержинского района, имеет два типовых корпуса, расположенных по адресам: улица А.Лежена, 3/2 и А.Лежена, 26/1. Корпус № 2 действует с 2014 года (проектная мощность – 7 групп), корпус № 1 открыт в 1980 г. (проектная мощность - 6 групп).

ДОУ расположено в районе метро «Золотая Нива», недалеко от остановок «Столовая Лада», «Золотая Нива». Рядом с детским садом находятся Детский клуб по месту жительства «Калейдоскоп», СОШ № 7, детская библиотека им. Гашека, ДЮСШ №2, поликлиника №17.

В Учреждении функционирует 13 групп, в том числе: по адресу ул. Адриена Лежена, 26/1 - 6 групп комбинированной направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет с ТНР; 1 группа компенсирующей направленности для детей в возрасте от 3 лет до 7 лет с ТНР; по адресу ул. Адриена Лежена, 3/2 - 5 групп комбинированной направленности для детей в возрасте от 3 лет до 7 лет с ТНР, 1 группа оздоровительной направленности от 1 года 6 месяцев до 3 лет.

В 2017 году принята программа развития Учреждения на 2017-2020 гг., в которой были определены перспективы развития на 3 года.

С сентября 2017 года приоритетное направление в развитии ДОУ познавательное-речевое развитие дошкольников. В учреждении разработан годовой план по данному направлению, в соответствии с которым были внесены значительные изменения в развивающую предметно-

пространственную среду ДОУ. Были изготовлены наглядные пособия и дидактические игры по образовательной области «Речевое развитие», в соответствии приведены уголки по речевому развитию, разработаны методические пособия и пополнен демонстрационный материал.

Приоритетными направлениями деятельности дошкольного учреждения являются:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Осуществление профилактики и коррекции нарушений речевого развития.
- Приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям, истокам родной культуры.
- Создание условий для успешной адаптации детей в ДОУ.
- Развитие творческого потенциала воспитанников, поддержка одаренных детей.
- Создание условий для поддержки и развития игровой деятельности.
- Обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения детей в начальной школе.
- Реализация эффективной модели социального партнёрства и сетевого взаимодействия, обеспечивающего высокое качество образования и развитие социальных компетенций воспитанников.

Основные тенденции развития учреждения связаны с созданием благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и его развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья, обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего образования.

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности. Наличие высококвалифицированных кадров является важнейшим условием эффективного развития дошкольного образования, поэтому сохранение и увеличение количества высокопрофессиональных специалистов в ДОУ относятся к числу ключевых целевых приоритетов кадровой политики администрации ДОУ.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

На сентябрь 2020г. в МКДОУ д/с № 428 численность педагогических работников составляет 38 человек, из них 6 учителей – логопедов, 26 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 2 старших воспитателя. 1 учитель-дефектолог (совместитель), 1 психолог (совместитель). Общая укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию – 100%.

Высшее образование имеют – 89%;

Среднее профессиональное – 11%.

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (65%). В дошкольной организации работают 24% педагогов со стажем работы более 25 лет, 54% - со стажем от 15 до 25 лет, 10% - от 10 до 15 лет, 7% - со стажем от 5 до 10 лет.

Оценивая кадровый потенциал учреждения, следует отметить, что доля педагогов, имеющих высшую кв. категорию – 38%; первую квалификационную категорию - 47%, соответствие должности – 10%, не имеют категории – 7%

Коллектив дошкольного учреждения работает в инновационном режиме, имеет хороший творческий потенциал и соответствует современным требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным организациям. Педагоги учреждения постоянно повышают свою квалификацию, участвуют в районных, городских, областных и Всероссийских методических мероприятиях, конференциях, семинарах. Опыт работы был представлен на Международной выставке Учиб-2015; Учиб-2017; Учиб-2018; Учиб-2019гг.

Педагоги ДОО являются дипломантами и призерами конкурсов различного уровня. Ежегодно публикуют опыт работы в СМИ и на сайте учреждения.

Социальный паспорт семей воспитанников

<i>Особенности семьи</i>				
полные	опекуны	многодетные	неполные	
80,6%	3,6%	15%	19,4%	
<i>Жилищные условия</i>				
Имеют своё жильё		Съёмное жильё	Живут с родителями	
70,1%		12,1%	17,8%	
<i>Образование</i>				
высшее	н/высшее	С/специальное	среднее	н/среднее
65%	3,6%	20%	12,3%	0%
<i>Социальный состав</i>				
интеллигенция	служащие	домохозяйки	предприниматели	рабочие
3,8%	50,2%	15,3%	20,4%	10,3%

Данные показывают, что подавляющее большинство – полные семьи, большинство родителей имеют высшее образование и являются служащими. Большинство детей, посещающих ДОО - русскоязычные. В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- увеличение количества многодетных семей;

- увеличение числа неполных семей;
- стабильный показатель уровня образования родителей.

Ежегодно увеличивается процент семей, имеющих 2 и более детей.

Социологическое исследование свидетельствует о достаточно высоких социально – культурных возможностях семей, отсутствием семей асоциального поведения. В последние годы увеличивается количество семей иноязычных, в 2018-2019 году их было -20%, 2019-2020 25%.

В дошкольном учреждении реализуются образовательная программа дошкольного образования и методики дошкольного образования, используются планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 428 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников» (далее – Программа), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155), с учетом проекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В.Соловьёвой и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Разработана адаптированная часть программы для детей со статусом ОВЗ, имеющих тяжёлые нарушения речи.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с приоритетными направлениями составлена с учетом парциальных программ, а также авторских образовательных программ и технологий.

Парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной;
- «Ребенок и окружающий мир» О.В.Дыбиной;
- «Юный эколог» С.Н.Николаевой;
- «Мы живём в России» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова.

В целях улучшения качества предоставляемых услуг и удовлетворения запросов родителей в ДОУ, учета интересов детей и творческого потенциала педагогов в рамках реализации части ООП ДО формируемой участниками образовательных отношений, в ДОО реализуются следующие программы и технологии:

Образовательная область	Парциальная программа
Художественно-эстетическое развитие	Программа детей 5-7 лет «Горлица» (автор-составитель Е.И.Подуздикова) (интеграция познавательное развитие) Программа «От печки до лавочки» (интеграция познавательное развитие)
Познавательное развитие	Программа «Субого – шариковая дорожка»
	«Юные инженерики» (интеграция художественно-эстетическое (конструирование))
Физическое развитие	Программа «Будь здоров, малыш!» Программа «Здоровячок» (автор-составитель А.Н.Литяйкина)

Программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО, направлены на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и образования детей (социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию), на выравнивание речевого развития детей с ТНР.

В 2019 году детский сад успешно прошел конкурсный отбор муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях. Программа детей 5-7 лет «Горлица», направлена на приобщение детей к лучшим традициям декоративно-прикладного искусства, развитие творческих способностей детей, знакомство с историей и культурой своей «малой родины». Программа «Здоровячок» направлена на совершенствование здоровье - сберегающей и здоровье - формирующей среды в ДОУ.

В соответствии со ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы ДОУ, а также с использованием комплексной программы «Радуга» и выбранных парциальных программ, педагоги

ежегодно разрабатывают и реализуют рабочие программы. Разработка и реализация рабочих программ обеспечивает возможность качественного проектирования и управления образовательным процессом.

В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, качественной реализации образовательной программы дошкольного учреждения в ДОО создаются временные творческие группы педагогических работников. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДОО.

Содержание коррекционной работы строится на основе Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной для групп компенсирующей направленности среднего и старшего возраста; программой по физическому воспитанию и оздоровлению детей «Здоровье детей Сибири», муниципальный городской центр валеологии: «Магистр», составители Н.В.Манакова, М.Л.Гейнисман; Примерной адаптированной основной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева;

Выполнение коррекционных, образовательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.

Сложившиеся в ДОО система воспитания и образования позволяет детям развивать и реализовывать свои индивидуальные способности и создает условия для их успешной социализации. Для полноценного развития и образования налажено сотрудничество с:

- СОШ №7;
- библиотекой им. Гашека;
- ГИБДД НСО;
- клубом по месту жительства «Калейдоскоп»;

И другими.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного учреждения с культурным образовательным учреждением дает дополнительный импульс для развития личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения.

В основе взаимодействия с родителями (социальными партнерами) лежит принцип сотрудничества. Осуществляются разнообразные формы работы с родителями: совместные детско-родительские физкультурные соревнования, викторины, развлечения, родительские собрания с

использованием нетрадиционных форм (решение педагогических ситуаций, проведение мастер-классов, встреч с интересными людьми, «Родитель-дублёр» и др.). Проводятся открытые мероприятия: утренники, Дни открытых дверей, вечера поэзии, совместные проекты по художественно-эстетическому и здоровьесберегающему направлению, консультации, конкурсы рисунков, поделок.

С сентября 2018 года на базе 1 корпуса МКДОУ д/с № 428 создана базовая кафедра (структурного подразделения) Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко» с целью интеграции практики дошкольного образования и среднего профессионального образования, усиления методического обеспечения подготовки по специальностям «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование», повышения уровня профессиональной подготовки выпускников, разработки и реализации эффективных форм сотрудничества Сторон при подготовке и трудоустройстве выпускников. Основная тема «Развитие связной речи детей дошкольного возраста». В рамках договора предусмотрено проведение совместной учебно-методической работы, в том числе: участие Организации в разработке учебных планов подготовки по специальностям «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование». Проведение совместных научных мероприятий (семинаров, конференций) по приоритетным направлениям. Организация совместных научно-методических публикаций.

Финансово-экономическая деятельность учреждения

Финансовое обеспечение учреждения осуществляется в соответствии с законодательством РФ, в соответствии с региональными и местными нормативами финансового обеспечения образовательной деятельности.

Финансирование учреждения на обеспечение внедрения программы осуществляется за счет бюджетного финансирования и внебюджетного финансирования.

Финансовое обеспечение позволяет:

- создать материальную базу для образовательной деятельности, в части методической, дидактической и развивающей литературы.
- привести в соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду.
- повысить мотивацию педагогических работников в соответствии с эффективным контрактом.

Проведенный анализ уровня актуального развития позволяет

сделать следующие выводы:

- работает отлаженная образовательная система дошкольного образования, обеспечивающая доступность образования обучающимся в условиях их индивидуального развития и самореализации;
- высокая и стабильная результативность образовательной системы позволяет отнести ее к востребованным обществом;
- постоянное развитие ДОУ в условиях реализации личностно-ориентированного и компетентностного образования позволяет ему оказывать востребованную, со стороны педагогического коллектива, квалифицированную методическую поддержку.

4. Проблемный анализ деятельности МКДОУ д/с № 428

Программа развития учреждения на 2017-2020 год выполнена в полном объеме.

Успешная реализация Программы развития МКДОУ д/с № 428 на 2017-2020 годы позволила заложить основы для устойчивого развития ДОО и решить многие задачи по формированию образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО. За этот период в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- функционирует обновленный официальный сайт МКДОУ;
- обеспечена открытость и доступность информации об образовательных услугах в ДОУ через обновление материалов сайта ДОУ, создание закладки на сайте ДОУ по введению портфолио и личных подсайтов педагогов.
- 100% педагогов ДОУ соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога (имеют должность «Воспитатель»);
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей.
- совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ДОУ программ;

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

-укрепилась материально-техническая база ДООУ. Были проведены ремонтные работы некоторых групповых комнат, медицинского и прививочного кабинета, кабинета психолога, организована работа инженерного кабинета и кабинета логопеда. Приобретено оборудование для пищеблока 1 корпуса, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.

Переход на новый ФГОС ДО - одно из важнейших направлений деятельности дошкольной организации. Это важный шаг, предполагающий переход дошкольного учреждения на качественно новый уровень. ФГОС ДО требует от системы дошкольного образования изменений как в нормативно-правовой базе, так и в деятельности педагогических работников при осуществлении воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Осуществлено приведение локальных актов в соответствие с ФГОС ДО и профстандартом (внесение дополнений и изменений: в Устав ДООУ, Договора с родителями (законными представителями), Положения о надбавках и стимулирующих, размерах премирования в соответствии с НСОТ, должностных обязанностях педагогов и младшего обслуживающего персонала и т. д.) в соответствии с вновь выходящими документами.

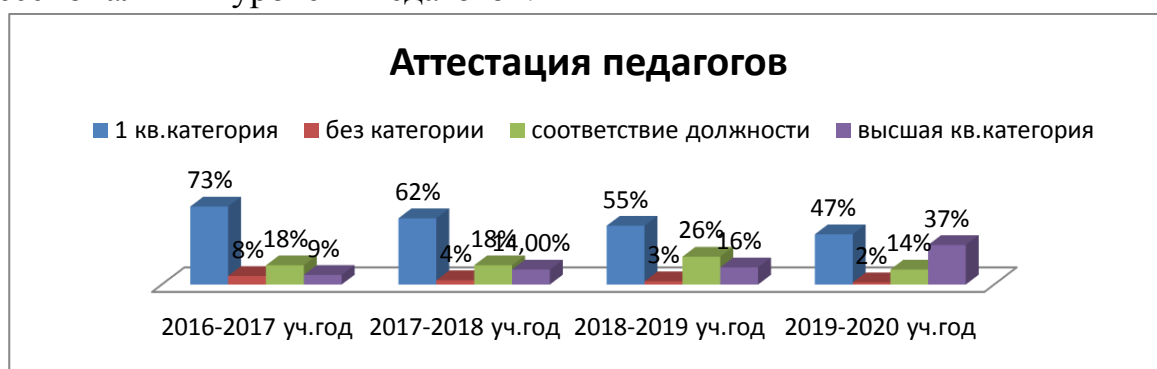
Проведена разработка, корректировка и утверждение с учетом примерных образовательных программ ООП ДООУ. Педагогическим коллективом изучены базовые нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность ДООУ в соответствии с ФГОС ДО и профстандартом.

Осуществляется информирование родителей воспитанников ДООУ о работе и результатах внедрения ФГОС ДО, как через информационные стенды, беседы, собрания, консультации, так и через интернет сайт детского сада (публичная отчетность, общие собрания, родительский комитет, анкетирование и т. д.). В ДООУ постоянно ведётся формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО. Информативный материал на бумажных и электронных носителях.

- Ежегодно проводилась корректировка плана – графика по прохождению повышения квалификации педагогических работников. Прохождение перепрофилирования педагогических работников ДООУ.
- Повышение квалификации педагогов (аттестация).
- Посещение постоянно действующих семинаров с ориентацией на проблемы введения ФГОС ДО.
- Создание условий для участия педагогических работников в учебно – методических объединениях системы образования г. Новосибирска
- Изучение опыта работы пилотных ДОО по введению ФГОС, разработка и внедрение своих авторских материалов для работы по новой модели образовательного процесса.
- Определение вариативных программ для ООП ДООУ и методических пособий используемых в образовательном процессе.
- Проведение диагностики образовательных потребностей педагогов (анкетирование педагогов ДООУ)

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности. Наличие высококвалифицированных кадров является важнейшим условием эффективного развития дошкольного образования, поэтому сохранение и увеличение количества высокопрофессиональных специалистов в ДООУ относятся к числу ключевых целевых приоритетов кадровой политики руководства ДООУ.

На отчетный период в МКДООУ д/с № 428 планомерно повышается профессиональный уровень педагогов.



О результатах системной работы с педагогическими кадрами за последние 3 года свидетельствуют следующие достижения:

- Педагогические работники имеют многочисленные дипломы и грамоты за участие в профессиональных конкурсах; доля педагогов, принявших результативное участие в конкурсах и фестивалях разного уровня составляет 92%.



Педагоги ДООУ активно представляли накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности. Участвуют в демонстрации и ретрансляции опыта на разных уровнях, что является существенным методическим ресурсом, мотивирующим педагогов на успешную деятельность.

Обобщен и представлен опыт работы с детьми, имеющими статус ОВЗ, по инженерному конструированию, образовательному модулю «Мой мир – Мульти-студия», разработана и реализуется модель педагогической системы физкультурно-оздоровительной деятельности и модель развивающей образовательной среды, обеспечивающие эффективную реализацию основной общеобразовательной программы ДООУ. Нарботки по данным направлениям имеют награды УчСиб-2015- малая золотая медаль; УчСиб-2017- малая золотая медаль, УчСиб 2018– малая серебряная медаль, УчСиб - 2019 – малая золотая медаль, Росточек – золотая медаль 2020г.

Данные о ретрансляции опыта свидетельствуют о продуктивности методической работы. Систематически проводятся открытые занятия для коллег детского сада, района и города. Развитие конкурсного движения среди педагогических работников, способствующего распространению в массовую практику авторского опыта, позволяет сформировать мотив дальнейшего педагогического опыта. Педагог ДООУ Победитель районного этапа «Воспитатель года-2020». Педагоги периодически публикуют материалы своих достижений в СМИ. Суммарно только в 2019-2020 уч. году педагоги прошли 72 курса повышения квалификации, 6 педагогов повышают свой профессиональный уровень, являются студентами НГПУ(магистратура).

Изменены локальные акты в соответствии с изменениями в санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами и нормами пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья детей (видео наблюдение, КТС, изменения в соответствии с соблюдением санитарно – эпидемиологическими требованиями).

Планомерно осуществлялось совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с целями образовательной деятельности ДОУ.

К 2020 году проведено обновление развивающей среды групп и кабинетов узких специалистов игрушками и игровым материалом, ноутбуками (по количеству групп).

Систематизирована работа по приведению в соответствие с требованиями ФГОС ДО методического обеспечения. Проведён проблемно – ориентированный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС. Определён список нужных методических пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО по образовательным областям, которые требуют более глубокого изучения и детализации, так как отсутствует необходимая методическая литература. Созданы условия для разнообразной, содержательно насыщенной деятельности детей.

Территория ДОУ оборудована новыми содержательными элементами:

- культурными объектами;
- природными ландшафтами;
- физкультурно-игровыми оздоровительными сооружениями.

Территория ДОУ неоднократно признана одной из лучших в Дзержинском районе по итогам конкурса «Уютный дворик».

Отслеживается положительная динамика показателей физического развития воспитанников, социальных навыков.

Наполнение социальной среды ДОУ природными компонентами:

- создание центров экспериментирования с природными материалами;
- организация музейного пространства и др.

Повышение качества реализации приоритетной направленности образовательной программы ДОУ.

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

В ДОУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих ДОУ, созданы условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей–инвалидов. Внедрены в образовательный процесс ДОУ развивающие, здоровье сохраняющие и восстанавливающие педагогические технологии. Создан информационно-инновационный банк здоровье - сохраняющих и восстанавливающих педагогических технологий.

Созданы условия для обеспечения безопасности жизнедеятельности всех субъектов образовательного процесса в ДОУ. Обеспечена интеграция деятельности медицинской, психологической и педагогической структуры в осуществлении образовательной деятельности ДОУ. Систематически проводятся теоретические и практические семинары с педагогическими работниками по применению в образовательном процессе здоровье сохраняющих и восстанавливающих педагогических технологий. Постоянно проходит совершенствование системы медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе ДОУ.

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, развитии речевой деятельности, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной общеобразовательной программе МКДОУ д/с № 428. Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1. I этап первичного освоения знаний и умений;
2. II этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
3. III этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Использование современных способов информирования родителей

В ДОУ все группы активно используют эффективные приемы информирования родителей (стенды; индивидуальные сообщения; фиксация видов деятельности, прошедших в течение дня в группе, вопросов и достижений детей; сайт ДОУ; WhatsApp; созданы закрытые группы в социальных сетях), включения в проектную деятельность.

Степень удовлетворенности родителей работой ДОУ

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуги по реализации образовательной программы фактически по результатам анкетирования родителей выпускников ДОУ составила 96,4%, что свидетельствует о качественном предоставлении услуги.

Проблема:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО. Это также отражается на работе с детьми и их развитии (участие в конкурсах, оснащение развивающей среды группы или просто любая другая помощь в группе, например, уборка после ремонта и т. д.)

Перспективы в работе с такими родителями:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным),

современные технологии (Интернет-ресурсы, дистанционное взаимодействие, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Повышение конкурентоспособности учреждения:

- ✓ Усовершенствована профессиональная компетентность и общекультурный уровень педагогических работников (100%);
- ✓ Сформирован положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера. Соответствие образовательному заказу общества:
- ✓ Обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных технологий;
- ✓ Развитие системы оценки качества образования;
- ✓ Повышение компетентности педагогов;
- ✓ Кадровая обеспеченность соответствующая современным требованиям;
- ✓ Обновленная система социального партнерства;
- ✓ Создание системы методической помощи, ориентированной на запросы персонала и родителей воспитанников, основанной на интерактивном обучении с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей;
- ✓ Используются новые технологии в педагогической практике 90% педагогов, в том числе информационно-коммуникационные технологии.
- ✓ Разработана модель современной развивающей предметно – пространственной среды.
- ✓ Усовершенствована работа по сопровождению детей с ОВЗ, разработаны адаптированные образовательные программы.
- ✓ Организована система дополнительного образования воспитанников.
- ✓ Усовершенствована материально-техническая база учреждения.
- ✓ Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка.
- ✓ Созданы информационные, обучающие, игровые и другие программы для методического обеспечения образовательного процесса.
- ✓ Сформированы у воспитанников положительные личностные качества и активная жизненная позиция по отношению к собственному здоровью.
- ✓ Созданы условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель.
- ✓ Педагоги ознакомлены с передовыми методиками, отдельными разделами психопрофилактики и психогигиены детей дошкольного возраста.

- ✓ Педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям 100%.
- ✓ Созданы условия для саморазвития и самореализации сотрудников.
- ✓ Разработан системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальный и вертикальный).
- ✓ Повышена мотивация педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.
- ✓ Усовершенствована профессиональная компетентность и общекультурный уровень педагогических работников
- ✓ Сохранение здоровья ребенка, полная социальная адаптация и успешность ребенка при поступлении в школу:
- ✓ Организована система мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи.
- ✓ Родители вооружены психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового ребенка.
- ✓ Найдены формы эффективного взаимодействия учреждения с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, нравственно-патриотического воспитания.

Проблемы, планы и перспективы развития ДОУ

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- неготовность части педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- недостаточный уровень мотивационной готовности детей к школе, умения самоорганизации детской деятельности;
- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Так как одной из основных задач ДОУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном

процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий.

Направления развития на 2021-2024 годы

- на внедрение в работу профессионального стандарта сотрудников ДООУ;
- повышение качества образования в ДООУ;
- развитие познавательной активности детей благодаря внедрению инновационных технологий;
- развитие материально-технической базы ДООУ;
- на совместную реализацию проектов;
- усовершенствование предметно-пространственной среды;
- создание развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения позитивной социализации дошкольников, поддержки детской инициативы и творчества;
- обновление и организация предметно-развивающей среды по познавательно-речевому и математическому развитию в группах и пространствах ДООУ;
- активизирование процесса повышения компетентности педагогов с использованием вебинаров и дистанционных курсов;
- активизирование процесса вариативного развития дошкольников через внедрения пропедевтики и инженерного образования дошкольников;
- развитие условий для формирования инженерно - математического мышления у дошкольников;
- поиск новых, современных приемов и методов образования и воспитания дошкольников, как фактор их дальнейшей успешности;
- активизация работы центра консультативной помощи родителям воспитанников ДООУ и педагогам учреждения в организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными образовательными потребностями с целью оказания информационной и коррекционной помощи;
- совершенствование системы коррекционно-развивающей работы в ДООУ;
- внедрение современных подходов к развитию детей раннего возраста.
- стимулирование развития у педагогов проективных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- формирование семейных ценностей у дошкольников, обогащение социального опыта ребенка через вовлечение родителей в

образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

- совершенствование работы с детьми с задержкой психического развития, а особенно с детьми с РАС.
- совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей.
- реализация Программы развития ДОО на 2021-2024 годы.

5. Концептуальные основы развития дошкольной образовательной программы организации на 2021-2024 годы

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, способностями и интересами. Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – **успешный дошкольник**.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. Начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь. Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата.

Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника. Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения ДОУ).

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строятся на следующих **основных положениях**:

- Приоритет ребенка.
- Доступность дошкольного образования.
- Качество дошкольного образования.
- Привлекательность дошкольного образования.
- Преемственность дошкольного и начального школьного образования.
- Компетентность (профессионально-педагогическая).
- Интеграция с преемственными учреждениями.
- Социализация выпускников детского сада в обществе.

Философия жизнедеятельности МКДОУ д/с № 428.

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДООУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДООУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому, во взаимодействии с каждым ребёнком, мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДООУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДООУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм и методов повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДООУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям. Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие. В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам. Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации.

Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным

документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на

переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

6. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития. Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2021-2024 г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

7. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ. Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции

организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа руководства ДОО, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и

представляться через самообследование ДОУ ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

№ п/п	Концептуальные направления	Направления развития	Содержательные характеристики
1.	Повышение качества дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.	Разработка комплексно-тематического планирования; Использование метода проектов; Разработка плана преемственности ДОУ со школой; Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей; выявление талантливых детей Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ
2.	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	Внедрение новых форм взаимодействия с родителями; вовлечение родителей в образовательный процесс; организация совместных образовательных проектов, праздников, акций.
3.	Совершенствование системы управления ДОУ	Реализация информационных технологий в образовательный и управленческий процесс. Создание условий для открытости ДОУ в информационном пространстве.	Развитие процесса информатизации в образовательную деятельность ДОУ. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей ДОУ с социальными партнерами города
4.	Индивидуализация образования: 1) поддержка способных и одаренных детей; 2) коррекционно-развивающая работа с детьми со статусом ОВЗ.	Участие в конкурсах, фестивалях	Разработка индивидуального образовательного маршрута
5.	Укрепление	Формирование ППРС,	Редактирование рекомендаций по

	материально-технической базы ДОУ	соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	проектированию предметно-пространственной среды в разных возрастных группах
6.	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ	Применение современных здоровьесберегающих технологий; Создание адаптированной системы оздоровительной работы в разных возрастных группах
7.	Развитие профессиональных компетенций педагогов	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	Разработка плана повышения квалификации педагогов. Использование дистанционных образовательных технологий Разработка индивидуального образовательного маршрута. Участие в конкурсах, фестивалях, семинарах.
8.	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Поддержка связей с учреждениями образования, культуры и спорта; здравоохранения, общественными организациями и т.д.	Заключение договоров о сотрудничестве; Модель организации сетевого взаимодействия ДОУ с партнерами

Критерии оценки эффективности и реализации

Программы Развития ДОУ

Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:

- образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);
- согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования;
- ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения)

Основные направления Программы развития ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Риски реализации Программы

В зависимости от источника возникновения могут возникнуть следующие риски:

- Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;
- Не достижение всех заявленных результатов;
- Форс-мажорные обстоятельства;
- Нарушение графика финансирования;
- Увольнение педагога, выход в декретный отпуск, уход на сессию и т.д.
- Эмоциональное выгорание педагога вследствие продолжительных профессиональных стрессов.

План реагирования на риски

риск	планирование реагирования на риски	
	метод реагирования	план предотвращения
- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований	оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты	
сдвиг сроков выполнения проектов Программы	выявление причин	

неверное определение и постановка целей	рассмотрение целей Проекта и согласование со всеми участниками проекта	внесение изменений в проект, корректировка целей
конфликты участников	квалифицированный отбор педагогов в проекты, проведение работы по командообразованию	управление конфликтом, корректировка системы мотивации
уход специалистов	замена педагогов	Индивидуальная работа с педагогами. Корректировка в системе управления персоналом
ошибки персонала	обучение педагогов, систематический контроль	выявление и устранение причин

8. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития МКДОУ д/с № 428

Для выявления конкретных возможностей развития МКДОУ на современном этапе был использован SWOT - анализ, который является формой оценки внешних и внутренних перспектив развития учреждения.

№ п / п	Внутренние стороны развития МКДОУ	Сильная сторона	Слабая сторона
1	Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Разработанная педагогическим коллективом образовательная программа дошкольного образования	Значительные материальные затраты на приобретение современного методического обеспечения, организации РППС, соответствующей требованиям ФГОС ДО

2	Результативность работы образовательного учреждения	<p>Итоговые результаты освоения Программы воспитанниками соответствуют высокому и среднему уровню.</p> <p>2. Высокий уровень мотивации педагогов к участию воспитанников в конкурсном движении</p>	1. Осторожное отношение родителей к возможности участия в образовательном процессе МКДОУ
3	Кадровое обеспечение	<p>1. Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив.</p> <p>2. Высокая доля педагогов высшей и первой категорий. Высокая доля педагогов с профессиональной переподготовкой.</p> <p>3. Наличие молодых специалистов</p>	<p>Наличие в педагогическом коллективе педагогов с традиционными подходами к образовательному процессу.</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов</p>
4	Взаимодействие с семьями воспитанников	В МКДОУ создана система взаимодействия с семьями воспитанников – «Детско-взрослые сообщества».	Существующая система не дает возможности включения родителей в образовательные отношения как полноценных участников по причине низкой активности большинства родителей и неготовности части педагогов к

			качественно новому взаимодействию с семьями
5	Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями к ДОУ. Продолжение развития материально-технической базы. Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. Это означает ориентацию условий, прежде всего, на организацию жизнедеятельности.	Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально-техническое оснащение. Создание условий доступности для маломобильных групп населения. Продолжение развития материально-технической базы для инновационного развития.
6	Социальное партнерство	Положительный опыт договорных отношений с библиотеками района, СОШ №7, ДСШ №2, учреждений дополнительного образования.	Территориальная отдаленность ДОУ от части объектов социальных партнеров. Отсутствие разработок и технических возможностей реализации плана взаимодействия в случае карантина.

7	Участие ДОУ в профессиональных конкурсах	ДОУ обладает опытом участия и побед в конкурсах различного уровня	Отсутствие мотивации у части педагогов к участию в профессиональных конкурсах
8	Информатизация дошкольного образования	Уровень развития информационной среды МКДОУ – выше среднего.	Недостаточный уровень компетентности педагогов в эффективном применении информационных образовательных ресурсов в образовательной деятельности
9	Расширение сети образовательных услуг	ДОУ обладает опытом ведения дополнительных образовательных услуг	Отсутствие помещений

	Внешние стороны оказывающие влияние на развитие ДОУ	Благоприятные возможности для развития ДОУ	Опасности для развития ДОУ
1	Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога	Успешное функционирование системы стимулирования за высокое качество выполнения своих функциональных обязанностей на уровне ДОУ	Рост напряженности труда, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений.
2	Кадровое обеспечение	1. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	Консервативные взгляды некоторых педагогов к

		2. Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов	требованиям ФГОС ДО. Проблемы «эмоционального выгорания педагогов». Недостаточная компетентность педагогов прошедших профессиональную переподготовку.
3	Информатизация дошкольного образования	1. Участие в вебинарах по актуальным для ДОУ темам. 2. Создание и ведение сайтов и блогов педагогов	Недостаточность финансирования
4	Социальное партнерство	1. Создание эффективной системы взаимодействия с партнерами. 2. Отражение социального партнерства на официальном сайте ДОУ	Неготовность части педагогов к взаимодействию с социальными партнерами.
5	Создание условий в ДОУ для реализации ФГОС ДО	1. Подготовка кадрового обеспечения. 2. Приведение в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой базы ДОУ.	1. Недостаточность научно - методического обеспечения (новые модели организации образовательного процесса). 2. Недостаток финансового обеспечения

Вывод по результатам SWOT-анализа: образовательная организация находится на высоком уровне развития, имеет перспективы дальнейшего роста, исходя из внутреннего потенциала. Проанализировав внешнюю среду

и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа и повышение авторитета нашего дошкольного образовательного учреждения:

1. Профессионализм специалистов и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, на имидж и авторитет МКДОУ. В ДОУ работают высококвалифицированные специалисты, разрабатывающие собственные авторские программы и внедряющие в образовательный процесс инновационные технологии.

2. В МКДОУ сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия и проекты, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

3. Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса (использование ИКТ в НОД воспитателями, создание специалистами собственных электронных образовательных ресурсов для детей).

4. Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями культуры (библиотеки района, школа №7, ДЮСШ №2, учреждения дополнительного образования), взаимодействуем с педагогическим колледжем им. А.Макаренко, ЦЗиП «Магистр», НГПУ.

5. МКДОУ имеет большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения района. Многие выпускники детского сада стремятся привести к нам своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования.

6. МКДОУ известен в профессиональных кругах и среди общественности района.

7. В МКДОУ сформирована комфортная и эстетическая развивающая предметно-пространственная среда.

8. В МКДОУ создана система работы по оказанию дополнительных образовательных услуг воспитанникам (в рамках реализации вариативной части ООП).

9. Увеличение уровня доходов работников сферы образования.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы МКДОУ, нами были выявлены следующие задачи:

- необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов и специалистов в организации образовательного процесса, повышение компетентности педагогов и специалистов МКДОУ по созданию развивающей предметно-пространственной среды;
- необходимость активизации работы методической службы МКДОУ с педагогами, имеющими 1 категорию и без квалификационной категории, с целью оказания помощи в обобщении и распространении опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;
- обеспечение 100% курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- максимальное обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;
- затруднения у некоторых педагогов в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг воспитанникам;
- переход на профессиональный стандарт педагога.

Всё вышеперечисленное работает на имидж и повышение авторитета образовательного учреждения. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в МКДОУ молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать: реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ДОУ в форме общественной составляющей управления. Развитие образовательной среды будет строиться

как сетевое расширение сотрудничества ДООУ с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей, использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов, ИОТ. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДООУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.

Сценарий развития МКДОУ до 2024 года

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольного образовательного учреждения может стать: реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития МКДОУ в форме общественной составляющей управления. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества МКДОУ с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей, использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов, ИОТ. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды МКДОУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями. Создание условий для реализации дополнительных образовательных услуг.

Исходя из поставленных задач, в своем развитии МКДОУ ориентируется на следующие приоритетные направления, представленные в виде проектов:

1. «Информационно-образовательные технологии в МКДОУ»;
2. «Социальное партнерство»;
3. «Педагогические кадры»;
4. «Одаренный ребенок»;
5. «Ранняя профориентация»

9. Реализация Программы развития МКДОУ д/с № 428

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет ДОУ. По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете. Каждый из проектов (группа проектов) курируется заведующим ДОУ или старшим воспитателем. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет ДОУ.

1. Проект: «Информационно-образовательные технологии в МКДОУ»

Внедрение информационно-образовательных технологий (ИОТ) в образование - логичный и необходимый шаг в развитии современного эффективного дошкольного образовательного учреждения. Организация образовательного процесса на основе использования ИОТ позволяет на более высоком уровне решать задачи Программы МКДОУ, интенсифицировать все уровни образовательного процесса, готовить пользователей к применению современных информационных технологий. Цель: Формирование в МКДОУ новой развивающей предметно-пространственной среды, основанной на систематическом использовании образовательных информационных технологий, включающих методическое и контентное обеспечение.

Задачи:

- внедрить ИКТ в образовательный процесс;
- повысить компетентность педагогов в эффективном применении ИОТ;
- создать необходимые методические и дидактические материалы (информационный банк) для проведения развивающих занятий;
- создать условия для использования новых образовательных технологий: проектной деятельности, портфолио дошкольника, кейс-технологии и др.;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей посредством использования ИОТ;
- разработать авторские презентации по методикам и педагогическим технологиям, используемым в работе с детьми; оснастить МКДОУ аппаратным обеспечением ИОТ.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование творческой группы по разработке и реализации проекта, распределение обязанностей между ее членами	январь 2021	Бюджетное финансирование	заведующий
2	Разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию ИОТ в образовательном процессе.	2021-2022	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
3	Разработка рекомендаций для родителей по использованию ИОТ в домашних условиях	2021-2022	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
4	Обучение педагогов работе в технологии Google-облака	2021-2022	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
5	Повышение квалификации педагогов в области ИКТ на внешних курсах	2021-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
6	Разработка авторских презентаций по методикам и педагогическим технологиям: - создание авторских	2021-2024	Бюджетное финансирование	Педагоги и специалисты

	разработок с использованием Интернетресурсов и медиатеки МКДОУ; - создание информационной базы данных и использование ее в образовательном процессе.			
7	Формирование базы дидактических материалов, видеотеки, необходимых для образовательной деятельности с привлечением к этому детей и родителей	2021-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
8	Оснащение МКДОУ аппаратным обеспечением ИОТ: - приобретение интерактивного оборудования	2021-2024	Бюджетное финансирование	заведующий
9	Обновление официального сайта МКДОУ	2021-2024	Бюджетное финансирование	Ответственный за сайт
10	Организация электронного документооборота в МКДОУ	2021-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель Творческая группа
11	Организация эффективного сетевого взаимодействия участников образовательных отношений посредством сети Интернет	2021-2024	Бюджетное финансирование	Специалисты Педагоги
12	Создание методик мониторинга эффективности	2021-2024	Бюджетное финансирование	Творческая группа

использования ИОТ для развития познавательного интереса, познавательной активности, формирования знаний и представлений, уровня развития ребенка.			
---	--	--	--

Ожидаемые результаты:

- Создана система информационного обеспечения образовательного процесса. Организовано эффективное сетевое взаимодействие участников образовательных отношений посредством сети Интернет.
- Повышена информационная культура участников образовательных отношений.
- Сформирована база методических, дидактических материалов, медиатека, необходимых для образовательной деятельности.
- Улучшено качество предоставления образовательных услуг.
- Расширены возможности вариативности, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, существенно повышена его наглядность, информативность и эффективность.

2. Проект: «Социальное партнерство»

Современная система образования существует в век активного социально-экономического развития, поэтому важной задачей становится развитие современной модели образования через систему социального партнерства. Взаимодействие дошкольного учреждения с разнообразными социальными организациями, учреждениями приобретает особое значение и с точки зрения непрерывности системы образования.

Цель: Переход учреждения на функционирование в режиме «открытой системы» за счет организации взаимодействия с социальными партнерами, способствующего успешному решению задач образования, развития, социализации дошкольников, задач государственно-общественного управления.

Задачи:

- организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами ДОО;

-расширить образовательное пространство в целях повышения качества реализации Программы;

-способствовать успешной социальной адаптации детей; организовать психолого-педагогическое сопровождение, коррекционно-развивающую работу с воспитанниками ДОУ;

-повысить профессиональную компетентность педагогов через развитие социального партнерства;

-расширить формы взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ; формировать положительный имидж ДОУ.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Сотрудничество с педагогическим колледжем им. А.Макаренко: - повышение квалификации педагогов; - научно-методическое руководство работой ДОУ; - распространение педагогического опыта; - участие в конкурсах.	октябрь 2021	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
2	Сотрудничество с библиотекой им. Гашека	2021-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
3	Сотрудничество с ГБОУ СОШ № 7: - организация экскурсий, совместных праздников, конкурсов; - посещение школьных постановок,	2021-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель

	<p>выставок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приглашение учителей начальной школы для встреч с родителями; - взаимопосещение педагогов ДОУ и школы. <p>Разработка рекомендаций для родителей по использованию ИОТ в домашних условиях</p>			
4	<p>Сотрудничество с ГУЗ ДПО № 17: - профилактические осмотры; - противоэпидемические мероприятия.</p>	2021-2024	Бюджетное финансирование	заведующий
5	<p>Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей, разработка общих проектов дополнительного образования на базе ДОУ</p>	2021-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
6	<p>Развитие форм семейного досуга, создание системы «Рекомендаций выходного дня»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация прогулок по городу; - посещение музеев города; - посещение спектаклей детского драматического театра; 	2021-2024	Бюджетное финансирование	Педагоги и специалисты
7	<p>Организация работы по установлению контактов с ДОУ города, России. Установление связей: - посещения, обмен</p>	2021-2024	Бюджетное финансирование	заведующий

	опытом, совместное общение педагогов, вебинары.			
8	Организация работы с ГИБДД: - посещение, встречи, конкурсы.	2021-2024	Бюджетное финансирование	заведующий
9	Организация работы с ГЦЗиО Магистр	2021-2024	Бюджетное финансирование	заведующий
10	Организация работы с психологическим центром «Апрель»	2021-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- организовано эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада;
- улучшен уровень качества реализации Программы за счет ресурсов сетевого взаимодействия;
- расширены возможности позитивной социализации, личностного развития воспитанников ДОУ;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ДОУ;
- повышен уровень профессиональной компетентности педагогов через развитие социального партнерства;
- модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ

3. Проект: «Педагогические кадры»

В настоящий период – период реформирования дошкольного образования выдвигаются новые требования к квалификации педагога. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все это характеристики современного успешного педагога. И одним из главных необходимых качеств педагога сегодня является умение учиться.

Цель: Развитие профессиональной компетенции педагогов в контексте реализации требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»
 Задачи:

- разработать и реализовать систему непрерывного образования педагогов в целях повышения эффективности деятельности, достижения качественных образовательных результатов;
- создать условия для профессионального, творческого, личностного роста педагогов ДОУ.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Осуществление комплексного анализа уровня подготовки и переподготовки педагогических кадров.	октябрь 2021	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
2	Обеспечение непрерывного образования педагогов: - подготовка плана-графика повышения квалификации и профессиональной переподготовки: - организация внутреннего обучения; - организация обучения на внешних курсах (в том числе с использованием интернет -ресурсов)	2021-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель

3	Создание условий для профессионального, творческого, личностного роста педагогов: - наставничество; - мастер-классы; - семинары; - открытые показы совместной деятельности с детьми; - работа в творческих группах; - участие в профессиональных конкурсах; - участие в МО.	2021-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
4	Планирование и проведение психологических тренингов, консультаций направленных на: - профилактику синдрома профессионального выгорания; - обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов.	2021-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
5	Повышение квалификации педагогов в области ИКТ: - внутрифирменное обучение; - обучение на внешних курсах.	2021-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
6	Организация сбора информации по динамике развития профессионального роста	2021-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель

	педагогов			
7	Обобщение и распространение опыта лучших педагогов и специалистов	2021-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
8	Создание системы самообразования педагогов: - разработка плана самообразования	2021-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
9	Создание условий для организации работы педагогов по реализации программы дополнительных образовательных программ (повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями к педагогу дополнительного образования)	2021-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
10	Привлечение в ДОУ молодых специалистов, организация работы со студентами педагогического колледжа	2021-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- разработан пакет методических материалов по работе с кадрами;
- рост уровня компетенции педагогов в контексте реализации требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»;
- повышено качество реализации Программы; увеличена доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- снижен уровень профессионального выгорания педагогов.

4. Проект: «Одаренный ребенок»

В рамках реализации приоритетного направления в ДООУ ведется планомерная работа по развитию талантов воспитанников, работа с одаренными воспитанниками по пяти образовательным областям ФГОС ДО с привлечением специалистов ДООУ. В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с талантливыми, одаренными и высокомотивированными детьми становится крайне необходимой. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями молодых людей. За неординарной творческой личностью – будущий расцвет государства. Наиболее благоприятным периодом для развития одаренности является дошкольное детство.

Цель: Создание условий для раннего выявления, развития и поддержки одаренных детей.

Задачи:

- разработать эффективный психолого-педагогический мониторинг, позволяющий осуществлять раннюю диагностику детской одаренности;
- организовать психологическое и педагогическое сопровождение одаренных детей;
- организовать консультативную поддержку родителей, имеющих одаренных детей.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание творческой группы по разработке и внедрению программы поддержки одаренных детей	январь 2021	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
2	Разработка положения о целевой программе поддержки одаренных	2021-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель

	детей			
3	Разработка и внедрение системы мониторинга обучающихся, позволяющей выявить интересы и способности дошкольников	2021-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
4	Организация корпоративного обучения педагогов современным технологиям работы с одаренными детьми	2021-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
5	Разработка и реализация системы конкурсов, соревнований, позволяющих детям реализовать свои способности в разных видах деятельности	2021-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
6	Разработка системы поддержки детского творчества: детских экспериментальных лабораторий в старших и подготовительных группах, уголков конструирования, проектов.	2021-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
7	Организация системы консультирования родителей одаренных детей.	2021-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
8	Организация сотрудничества с социальными партнерами в сфере дополнительного образования	2021-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель

9	Разработка программ дополнительного образования детей)	2021-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
---	--	-----------	--------------------------	---------------------

Ожидаемые результаты:

- Разработан пакет психолого-педагогического мониторинга;
- Разработана система педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей;
- Организована работа с родителями воспитанников по развитию способностей детей;
- Широкий охват воспитанников спектром дополнительных услуг.

5. Проект «Ранняя профориентация дошкольника»

Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач, актуальных, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учетом требований современного образования и уважения к людям разных профессий.

Цель: Создание условий для организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к разным видам профессий, ориентиры на современные профессии, востребованные в молодежной среде, актуальных для нашего города, формирование допрофессиональных способностей.

Задачи:

- обеспечить повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста, развивать методическую компетентность педагогов в области технического творчества;
- разработать эффективные формы, методы и средства сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста;

- создать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО, способствующую формированию у дошкольников первичного представления о мире современных профессий и интереса к профессионально - трудовой деятельности;
- организовать сотрудничество с семьями воспитанников, социальными партнерами по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;
- обеспечить обобщение, систематизацию и распространение имеющегося опыта по ранней профориентации дошкольников.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка инновационных подходов к проблеме ранней профориентации дошкольников	октябрь 2022	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
2	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды (предметно-игровая среда профессиональной направленности)	2022-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель Педагоги
3	Разработка Программно-методический комплекс «Я выбираю профессию» с электронным приложением	2022-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель Педагоги

4	Разработка социально - педагогического комплекса «Я выбираю профессию» в соответствии с ФГОС ДО, с учетом приоритетных для города направлений профессиональной подготовки: конспекты занятий, проектов, экскурсий, различных видов детской деятельности, дидактические игры	2022-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель Педагоги
5	Создание познавательной зоны «Профессии наших родителей»	2022-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель Педагоги
6	Участие в мероприятиях, посвященных людям разных профессий	2022-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель Педагоги
7	Организация экскурсий, целевых прогулок, развлечений, досугов, праздников, тематических мероприятий	2022-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
8	Создание социально-значимого педагогического проекта "Семейный клуб «Встреча с интересными людьми»	2022-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель Педагоги
9	Обобщение и распространение опыта работы	2022-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель

	педагогов (методические рекомендации из опыта работы).			
10	Педагогическая диагностика системных представлений дошкольников о мире современных профессий	2022-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель Педагоги
11	Организация сетевого взаимодействия по данному направлению работы	2022-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель заведующий
12	Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (участие в конкурсном движении, соревнованиях, спортивных праздниках и развлечениях, мастер - классах, обмен опытом семейного воспитания и т.д.).	2022-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель заведующий

Ожидаемые результаты:

1. Педагоги освоят новые приемы и методы работы с детьми по вопросам социализации и ранней профориентации в детском саду.
2. Пополнится методическая библиотека, создадутся пособия для педагогов ДОО, повысится профессиональный уровень педагогов в вопросах социализации и профориентационной работы с дошкольниками.
3. Опыт работы будет распространен через участие в семинарах на разных уровнях, статьи напечатают в СМИ.
4. Для ДОО будут приобретены развивающие игры, фильмы по профориентационной тематике.

5. Появятся новые социальные партнеры детского сада по профориентации.

Ожидаемые результаты

В жизнедеятельности ДОО произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОО.

- Создание системы информационного обеспечения образовательного процесса. Организовано эффективное сетевое взаимодействие участников образовательных отношений посредством сети Интернет;
- Расширение и организация эффективного сетевого взаимодействия с партнерами детского сада:
 - расширение круга социальных партнеров;
 - построение отношений на договорной основе;
 - реализация совместных проектов.
- Рост уровня компетенции педагогов в контексте реализации требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»; повышение качества реализации Программы;
- Разработка системы педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей;
- Создание условий для организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к разным видам профессий, ориентиры на современные профессии, востребованные в молодежной среде, актуальных для нашего города, формирование допрофессиональных способностей.

10. Оценка эффективности программы развития

Система мониторинга качества условий и результатов

Осуществляют: Педагогический Совет ДОО и общее собрание сотрудников.
Текущий контроль осуществляется через:

- реализацию муниципального задания и годового плана ДОО;
- мониторинг системы образования, осуществляемый органами управления в сфере образования (различного уровня), в том числе и в рамках реализации региональных проектов образования.

Результаты реализуемых проектов будут представляться на педагогическом совете ежегодно в срок до 20 апреля. Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях коллегиальных органов управления ДОО, публикуются на официальном сайте ДОО – <http://ds428nsk.edusite.ru/> (ежегодный самоотчет ДОО до 1 августа года следующего за отчетным). Полноценность информации о качестве образования обеспечивается системой критериев. Основу для ее создания составляют требования ФГОС:

- ✓ к психолого-педагогическим условиям;
- ✓ к кадровым условиям;
- ✓ к материально-техническим условиям;
- ✓ к финансовым условиям;
- ✓ развивающей предметно-пространственной среде.

Эффективность реализации Программы развития зависит от качества образовательных услуг МКДОУ д/с № 428.

Подход к оценке эффективности реализации Программы развития МКДОУ д/с № 428 проводится в течение всего периода реализации Программы.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ

показатель	методики	Сроки проведения	Ответственный
1. Критерий создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Старший воспитатель Заведующий ДОУ
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Удовлетворённость родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов	Тест Люшера	1 раз в год	Старший воспитатель
Тревожность педагогов	Опросник “Эмоциональное выгорание”	1 раз в год	Старший воспитатель
Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата в коллективе	1 раз в год	Старший воспитатель

	(А. Лутошкин)		
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в образовательном учреждении	1 раз в год	Заведующий ДОУ
2. Критерии интеграции с семьёй			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование. Опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
Уровень детско-родительских отношений	Тест “Моя семья”, анкетирование, опрос родителей, опросник “Взаимодействие родителя с ребёнком”, педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
3. Критерий повышения профессионального уровня педагогов			
Использование в работе педагогов развивающих технологий	Наблюдение, анализ непосредственно образовательной деятельности	1 раз в год	Старший воспитатель
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещённых мероприятий	1 раз в год	Старший воспитатель
Участие в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	Старший воспитатель
4. Критерий совершенствования управляющей системы			

Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Полнота и разветвлённость системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Коллегиальность решения проблем развития ДОУ	Количество предложений, поданных родителями, сотрудниками, общественностью	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений педагогических советов, Общего собрания коллектива	1 раз в год	Заведующий ДОУ

Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития на 2021 – 2024 годы.

мероприятие	сроки	ответственный
Мониторинг исходного уровня на момент начала реализации Программы развития	Июнь	Старший воспитатель

Координация Программы развития с годовым планом работы ДОУ. Проверка готовности образовательных ресурсов ДОУ к реализации Программы развития.	Август	Заведующий ДОУ
Мониторинг промежуточных результатов	Август	Старший воспитатель
Проверка всех видов планирования	В течении отчетного периода	Старший воспитатель
Анализ эффективности использования ИКТ воспитательно-образовательном процессе.	Ежегодно в начале учебного года	Старший воспитатель
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Старший воспитатель
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы ДОУ в процессе реализации Программы развития.	ежегодно полугодие	Старший воспитатель
Мониторинг качества образования	Апрель май ежегодно	Старший воспитатель
Проверка состояния электронного сайта	ежемесячно	Ответственный за информатизацию
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Руководство ДОУ
Анализ инновационной деятельности	Ежегодно	Старший воспитатель
Анализ сильных и слабых сторон деятельности ДОУ при реализации Программы развития	Ежегодно	Руководство ДОУ

ГЛОССАРИЙ

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Доступность образования – преемственность всех уровней образования, равный доступ к качественному общему образованию, объективность контроля и оценки достижений.

Инновация в образовании – конечный результат деятельности, ориентированной на получение новой технологии (методики) или организационной формы существования образовательной организации.

Инновационная деятельность – деятельность по созданию, внедрению, распространению и использованию инноваций.

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП) дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Модернизация образования – обновления в системе образования в соответствии с требованиями современности.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Образовательная услуга – вид деятельности организации, направленный на удовлетворение потребностей обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) в достижении значимых для них образовательных результатов и (или) создания необходимых условий успешной образовательной деятельности.

Организационная структура – соподчиненность компонентов образовательного учреждения, обеспечивающая реализацию целей и задач организации.

Организационная культура - сложная композиция важных предположений, традиций, социальных норм, образцов деятельности (часто не осознаваемых и не поддающихся формулированию), бездоказательно принимаемых и разделяемых членами группы или организации и определяющая индивидуальность организации.

Педагогический аудит - независимая оценка соблюдения педагогом нормативно-правовых требований, предъявляемых к деятельности педагога и подготовка рекомендаций в области педагогической деятельности.

Сетевая форма реализации ООП – форма, обеспечивающая возможность освоения воспитанниками ООП с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций (научных, медицинских, физкультурно-оздоровительных и др.).

Стратегия – совокупность важнейших направлений, по которым осуществляется устойчивое развитие системы при сохранении ее целостности.