

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 428» (МБДОУ д/с № 428)
Адрес: 630089, г. Новосибирск, ул. А.Лежена, 3/2.
Телефон: 8(383) 267-53-01, 209-23-06, 209-23-07
Сайт: (<http://ds428nsk.edusite.ru/>), Эл.почта: [ds_428 @edu54.ru](mailto:ds_428@edu54.ru)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МБДОУ д/с № 428

Протокол № 1 от 31.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с № 428

Е.Г. Агеева

Приказ № 329 от 31.08.2023г.

Коррекционно-развивающая программа
для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи:
«ФОРМИРОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ»

Составитель:

Палеенка С. Б.

учитель-логопед

I квалификационная категория

г. Новосибирск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Значимые для реализации программы характеристики.....	6
1.2.	Общие целевые ориентиры	13
1.3.	Условия реализации программы.....	17
1.4.	Организация процесса коррекционно-развивающей образова- тельной деятельности	18
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1.	Содержание диагностической работы	19
2.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы	24
2.3.	Перспективно-тематическое планирование	27
2.4.	Содержание консультационной и просветительской работы	40
2.5.	Содержание методической работы и самообразования	45
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	45
3.1.	Планирование деятельности	45
3.2.	Методическое обеспечение	51
	Учебно-методическая литература	52

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Данная вариативная Программа комплексной коррекционно-развивающей работы по формированию фразовой речи составлена для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами, указанными в АООП МБДОУ д/с № 428 для обучающихся с ТНР [12].

Актуальность

Успешность обучения ребенка в школе напрямую зависит от уровня развития его связной речи. Ни для кого не секрет, что в настоящее время всё чаще у детей наблюдаются следующие проблемы:

- односложная, состоящая лишь из простых предложений речь;
- неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение;
- бедность речи, недостаточный словарный запас;
- употребление нелитературных слов и выражений;
- бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ;
- неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами;
- отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов;
- отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.;
- нарушение звукопроизношения, внимания, несовершенное логическое мышление.

Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников – очень сложное дело. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. У детей с ТНР, имеющими общее недораз-

витие речи (далее ОНР) без специального коррекционного обучения, связная речь не формируется. Поэтому обучение дошкольников с ОНР логичной, лексически богатой, четкой и правильно грамматически оформленной связной речи является одной из основных задач для специалистов дошкольных учреждений и базой для этого является формирование фразовой речи.

Цель: создание условий для формирования фразовой речи у детей с ТНР дошкольного возраста посредством «Гимнастики мозга» и комплексной коррекционно-развивающей работы на каждом уровне речевого развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

В соответствии с целью выделены задачи.

Задачи:

1. проанализировать методическую литературу по данной теме;
2. определить критерии и уровень сформированности фразовой речи на основе подобранных диагностических методик;
3. пополнить речевую развивающую среду дидактическими материалами для развития фразовой речи;
4. составить план и разработать комплекс коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование фразовой речи у детей дошкольного возраста с ТНР посредством «Гимнастики мозга»;
5. разработать и провести комплекс мероприятий по работе с воспитателями и родителями, направленных на повышение компетентности по проблеме формирования фразовой речи, способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
6. выявить динамику развития фразовой речи у детей дошкольного возраста с ТНР.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии и базируется на следующих принципах:

7. полноценное проживание ребенком всех этапов детства;