

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 428» (МБДОУ д/с № 428)
Адрес: 630089, г. Новосибирск, ул. А.Лежена, 3/2.
Телефон: 8(383) 267-53-01, 209-23-06, 209-23-07
Сайт: (<http://ds428nsk.edusite.ru/>), Эл. почта: ds428@edu54.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МБДОУ д/с № 428

Протокол № 1 от 31.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с № 428

Е.Г. Агеева

Приказ № 29 от 31.08.2023г.

С учетом мнения Совета родителей

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МБДОУ Д/С № 428

г. Новосибирск

2023г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования, (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБДОУ д/с № 428 (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

-Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ п.13 ч.3.ст 28 от 29.12.2012;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155);

-Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Устав

- Образовательная программа дошкольного образования

-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия Стандарту и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АОП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования¹.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования,

результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов дошкольного учреждения;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- результаты анализа РППС ДОУ;
- анкетирование;
- результаты карты самооценки активности педагогов за учебный год;
- ведение и анализ индивидуальных карт развития воспитанников.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. **Целью** системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО.

2.2. **Задачами** системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития.

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДООУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, методический совет ДООУ, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, рабочие группы, комиссии и др.).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДООУ, участвует в этих мероприятиях;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет ДООУ:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга

уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.4. Педагогический совет дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- Карта оценки качества образования
- Ведение и анализ индивидуальных карт развития воспитанников.
- Анализ РППС ДОУ.
- Анкетирование педагогов.
- Карта самооценки активности педагогов за учебный год
- Анкетирование родителей.

4.3.1. Содержание карты оценки качества образования включает в себя:

Раздел «Качество к структуре организации образовательного процесса в ДОУ»

ОП ДО. Требования к структуре:

- *Целостность образовательной программы ДОУ.*
- *Направленность Программы.*
- *Представленные особенности ДОУ в Программе.*

Педагогические технологии и методики:

- *Соответствие используемых педагогических технологий и методик целям образовательной деятельности ДОУ.*
- *Владения педагогами, применяемыми педагогическими технологиями и методиками.*

Коррекционная работа ДОУ. Освоение АОП ДО:

- *Организация коррекционной работы в ДОУ*
- *Организация индивидуальной коррекционной работы с дошкольниками.*

Созданы условия для развития творческих способностей дошкольников:

- *Развитие творческих способностей детей.*
- *Гигиена образовательного процесса. Соблюдается режимных моментов.*

Раздел «Качества условий образовательного процесса в ДОУ»:

Соответствие кадровых условий:

- *Укомплектованность кадрами.*
- *Уровень образования педагогов ДОУ.*
- *Уровень квалификации педагогических кадров.*
- *Профессиональные достижения педагогов ДОУ.*

Повышение квалификации педагогов МБДОУ д/с №428:

- *Управление процессом повышения квалификации сотрудников ДОУ.*
- *Динамика профессионального роста педагогов МБДОУ д/с № 428.*

Соответствие материально-технических условий и учебно-методического и информационного обеспечения реализации программы:

- *Дидактическое и методическое обеспечение реализации образовательной программы.*
- *Управление процессом реализации образовательной программы.*
- *Обеспечение охраны жизни и здоровья детей.*
- *Осуществление здоровьесберегающей функции деятельности ДОУ.*
- *Детский травматизм.*

Руководство и управление:

- *Наличие нормативных документов руководства и управления, их содержательное соответствие.*
- *Планирование деятельности образовательного учреждения.*
- *Контрольные функции управления.*
- *Результативность управления деятельностью ДОУ.*

Раздел «Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям ФГОС ДО»:

Характер взаимодействия участников образовательного процесса:

- Умения сотрудников осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами.
- Индивидуализация педагогического общения персонала с воспитанниками.
- Психолого-педагогическая поддержка развития личности воспитанника.
- Условия для создания социальной ситуации развития детей с учетом специфики дошкольного детства.

Соответствие развивающей предметно-пространственной среде:

- Учет требований ФГОС ДО в организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Качество результатов образовательного процесса в ДОУ:

- Достижение целевых ориентиров в соответствии с возрастом детей.

Отношение родительской общественности к деятельности ДОУ:

- Учет оценки образовательной деятельности родителями в совершенствовании работы ДОУ.
- Наличие возможности влияния оценки родителей на совершенствование деятельности ДОУ

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики (*приложение 1*).

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования- один раз в год субъекты оценочной деятельности- педагоги, дети, родители, формы результатов оценивания- наблюдение, анкетирование.

4.8. Показатель оценивается по балльной системе в соответствии с критериальным значением, где 1-критерий не подтверждается, 2- критерий частично подтверждается, 3- критерий полностью подтверждается.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.