

г. Новосибирск, ул. А.Леженина 3/2 (1 корп.), А. Леженина 26/1 (2 корп.),
209-23-07, 267-68-77, (факс 209-23-07) E-mail: ds_428@edu54.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 428
Протокол №1
31.08.2023г.



Парциальная образовательная программа для конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях

«Удачный Кадр»

(развитие коммуникативных навыков и умений детей старшего дошкольного возраста посредством информационно-коммуникативных технологий)

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Руководитель творческой группы:

Агеева Елена Геннадьевна, заведующий МБДОУ д/с № 428

Творческая группа:

Завгородняя С.В., Шаповалова Т.А., Моисеева А.С., Ананьева Е.В., Смородина А.И.

г. Новосибирск 2023

Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	8
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	8
1.4. Возрастные особенности детей 5-7 лет	10
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	15
2. Содержательный раздел	17
2.1 Описание образовательной деятельности.....	17
2.2. Примерное тематическое планирование работы с обучающимися 5-7 лет	21
2.3. Педагогическая диагностика	28
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	30
3. Организационный раздел	31
3.1. Условия реализации Программы.....	31
3.2. Материально – техническое обеспечение Программы	32
3.3. Организация развивающей – предметно пространственной среды.....	33
3.4. Обеспечение учебно-методическими материалами и литературой.....	35
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	36
Приложение 1	38

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Парциальная образовательная Программа «Удачный кадр» - детская журналистика
Заказчики Программы	Родители (законные представители) воспитанников МБДОУ д/с №428
Основные разработчики Программы	Агеева Елена Геннадьевна, заведующий МБДОУ д/с №428 Завгородняя Светлана Викторовна, старший воспитатель высшей квалификационной категории Шаповалова Татьяна Анатольевна, воспитатель высшей квалификационной категории Моисеева Анна Сергеевна, воспитатель первой квалификационной категории Ананьева Елена Владимировна, педагог-психолог Смородина Анастасия Игоревна, воспитатель высшей квалификационной категории
Сроки реализации Программы	2 года.
Цель Программы	Развитие коммуникативных навыков и умений детей старшего дошкольного возраста посредством информационно-коммуникативных технологий.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> -формировать начальные представления о профессиях через изучение основ журналистского творчества; -формировать у детей познавательную, исследовательскую, творческую активность; - учить детей работать с информацией, находить ответы на интересующие их вопросы; - развивать навыки оформления полученных впечатлений в устной и письменной (при помощи педагога) речи (развитие

	<p>монологической речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать ответственность, дисциплинированность, умение доводить начатое дело до конца; - формировать способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; - поощрять самостоятельность в принятии оптимальных решений в различных ситуациях; - формировать умение справляться с волнением, говорить на камеру; формировать навыки презентации результатов собственного и коллективного труда.
<p>Ожидаемые Результаты</p>	<p>У детей развиты все компоненты речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развиты любознательность, инициативность, творческая активность; - сформированы элементарные представления о профессиях в области журналистики; - сформировано умение самостоятельно принимать решения, делать выбор, организовывать свое время и завершать начатое дело; - сформированы коммуникативные навыки, они обладают культурой поведения в коллективе, умеют договариваться и сотрудничать; - развито чувство собственного достоинства, сформирован благоприятный «образ Я» и уверенность в собственных силах. Дети способны к рефлексии своей деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время наблюдается стремительное развитие общества, быстрый, динамичный темп жизни, огромный объем информации, с которым ребенок сталкивается сразу после рождения, век цифровизации предполагает и свои пути

развития, направленные на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, которое неразрывно связано с современными тенденциями обновления образования и требованиями государственного образовательного стандарта.

В соответствии с ФГОС ДО для реализации задач по «Социально-коммуникативной» области развития детей все усилия необходимо направить на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Основная задача педагогов дошкольной образовательной организации: специально организовать совместную деятельность с детьми, создавая внутри нее атмосферу сотрудничества, взаимного доверия. Необходимо помочь ребенку войти в современный мир, найти свое место в жизни, быть активным, успешным, коммуникабельным, целеустремленным, ориентированным на самообразование человеком. Высокий уровень коммуникативности выступает залогом успешной адаптации человека в любой социальной среде, что определяет практическую значимость формирования коммуникативных умений с самого раннего детства.

Детская журналистика – это деятельность, способная сориентировать ребенка в современном мире, дать ему зачатки тех личностных качеств, которые необходимы современному человеку.

В журналистике сегодня получает распространение мультимедийный контент, использование информации, выраженной в разных знаковых системах. Произведения, которые создаются детьми, будут объединять в себе аудио, видеоматериал, фотографии, словесный текст. Такая интеграция позволит научить детей объемно и наглядно освещать происходящее, работать с информацией, уметь анализировать и преподносить её обществу.

Творческая группа педагогов МБДОУ д/с №428 в соответствии с заказом родителей воспитанников разработала парциальную образовательную программу «Удачный кадр» - детская журналистика, направленную на развитие коммуникативных навыков и умений детей старшего дошкольного возраста посредством информационно-коммуникативных технологий.

Данная Программа позволяет решить ряд актуальных задач для дошкольного образования:

- всестороннее развитие личности ребенка;
- осуществление личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании;
- интеграция образовательных областей с ведущей областью социально-коммуникативного развития;
- использование современных методов и технологий дошкольного образования;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- ранняя профориентация детей.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет, так как дети старшего дошкольного возраста нуждаются в общении, в то время как общение является необходимым условием формирования личности, ее сознания и самосознания: это главнейший фактор психического и речевого развития ребенка. Как результат становления личности, дети осваивают социальные позиции «Я и общество», «Я в обществе». Программа направлена на включение ребенка, как субъекта, равноправного со взрослым в систему коммуникации общения.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Устав МБДОУ д/с № 428

Мир ближайшего окружения старших дошкольников достаточно прочен и ясен, в сознании ребенка накоплен некоторый информационный багаж, который необходимо постоянно пополнять. Данная программа позволяет направить процесс познания на содержательное упорядочивание информации, установление осмысленных взаимосвязей (в том числе причинно-следственных) нашего мира, дальнейшее формирование положительного отношения к миру. Важный момент, влияющий на развитие познавательных способностей, – наличие у детей интереса к познавательной деятельности, т.е. познавательная мотивация. Маленьким журналистам до всего есть дело. Играя, они могут побывать и в Антарктиде, и в джунглях Амазонки, полететь в космос. Так же они могут познакомиться с людьми различных профессий: врачами, пожарниками, строителями... Они рассказывают обо всех праздниках, событиях, которые происходят в стране, в детском садике. Одним словом, детским журналистам интересно все!

А еще у маленьких журналистов есть свой собственный телевизионный канал, который еще больше объединяет и придает их деятельности значимость и делает ее более вариативной и свободной.

Из чего следует, что данная Программа учитывает образовательные потребности, интересы и детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В Программе предусмотрена возможность включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья.

Новизна данной программы в том, что она направлена на развитие социально-коммуникативных способностей детей в актуальной форме журналистики.

На Программу получена рецензия (Приложение 1).

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: Развитие коммуникативных навыков и умений детей старшего дошкольного возраста посредством информационно-коммуникативных технологий.

Задачи:

- формировать начальные представления о профессиях через изучение основ журналистского творчества;

- формировать у детей познавательную, исследовательскую, творческую активность;

- учить детей работать с информацией, находить ответы на интересующие их вопросы;

- развивать навыки оформления полученных впечатлений в устной и письменной (при помощи педагога) речи (развитие монологической речи);

- воспитывать ответственность, дисциплинированность, умение доводить начатое дело до конца;

- формировать способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;

- поощрять самостоятельность в принятии оптимальных решений в различных ситуациях;

- формировать умение справляться с волнением, говорить на камеру; формировать навыки презентации результатов собственного и коллективного труда.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы системно-деятельностного подхода позволяют педагогу создать образовательную среду, отвечающую современным требованиям.

Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи.

Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

Принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

Принцип творчества. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

Принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.

Принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Принцип доступности. Материал подбирается с учетом возрастных особенностей детей.

Подходами к формированию Программы являются следующие:

- системно-деятельный подход;
- личностно-ориентированный подход;
- индивидуальный подход;
- дифференцированный подход.

Реализация данной Программы подразумевает следующие основные методы работы:

- наглядный (непосредственные, опосредованные);

- словесные;
- практические;
- познавательный;
- проблемный метод;
- эвристический;
- метод проектов;
- систематизирующий;
- моделирование ситуаций;
- наблюдения;
- развивающие игры;
- тренинговые упражнения, импровизации

Формы работы: коллективную, подгрупповую, индивидуальную, самостоятельную.

Основные приемы работы:

- словесные,
- игровые,
- наглядные,
- прием образного сравнения,
- мнемотехника (инфографика),
- психотехнические упражнения по развитию эмоционально-волевой сферы детей, коммуникации.

1.4. Возрастные особенности детей 5-7 лет

От 5 до 6 лет

К пяти годам уже возможно оценить характер ребенка, его индивидуальность, способность к творчеству. Он ориентируется во многих бытовых вещах, ситуациях и даже сложных межличностных отношениях. Этот возраст - пик развития фантазии и вымысла.

Мышление. В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления и цикличности изменений). К шести годам ребенок в состоянии не просто обобщить животных, но и подразделить их на домашних и диких, способен по отдельным признакам объединить предметы, оценивая их различия и сходство. Ребенок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен.

Воображение. В этот период ребенок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (мяч из резины, кукла из пластмассы). Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Речь. Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. К пяти годам ребенок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребенок бегло излагает свои мысли. Без труда находит в тексте пропущенное слово, заканчивает незаконченное предложение. Ребенок способен оценить, как исполнялся стих, найти ошибки речи у других, чуть позже – у себя.

Произвольность познавательных процессов. В этот период ребенок становится сознательно самостоятельным. Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно, более чем полчаса. Однако переключаемость с одной задачи на другую крайне затруднена.

Физическое развитие. С пяти до шести лет у ребенка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Ребенок уже может выполнять одновременно два-три вида двигательных навыков: бежать, подбрасывая мяч; ловить мяч, сев на корточки и пританцовывая... Ребенок любит бегать, соревнуясь, учиться плавать, кататься на коньках, осваивает лыжи.

Различая у себя правую и левую руку, он не может определить их у других, что иногда мешает четко выполнять спортивные задания.

Отношения со сверстниками. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. После пяти лет отношения со сверстниками нередко переходят в дружеские.

Отношения со взрослыми. Всё больший интерес ребёнка 5-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. С пяти лет дети твердо знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят ее менять. Отношения партнерства между родителями и детьми сменяется взаимным отдалением.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов.

Нравственное развитие. Старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нём взрослого. У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

Эмоции. Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление, моральные, эстетические), эстетическим чувства (чувство прекрасного, чувство героического), моральные чувства (чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы). К шести годам ребенок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удается.

Продуктивная деятельность. К шести годам ребенок уже имеет собственное представление о красоте. Он познает мир прекрасного через посещение музеев, театров, филармоний, начинает понимать классическую музыку.

В этом возрасте человек на рисунке изображен таким, каков он есть на самом деле: лицо с глазами, с ушами, ртом, носом. Начинает появляться шея. На нем – одежда, обувь. Ребенок вырисовывает многие детали: манжеты, галстуки, карманы. Чем больше сходства у нарисованного человека с настоящим, тем развитее ребенок и лучше подготовлен к школе.

Игровая деятельность. Свои познания ребенок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. Детям доступно распределение ролей до начала игры, включение в ролевые диалоги. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, вплоть до компьютеров. На улице отдается предпочтение спортивным играм.

К шести годам ребенок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, прической, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству.

От 6 до 7 лет

К этому возрасту у ребенка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

Воображение. У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д.

Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом.

Внимание. Ребенок организует свое внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания.

Восприятие. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь — ребенок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними.

Память. В 6-7 лет увеличивается объем памяти. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово.

Мышление. Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению.

Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различными явлениями свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д.

Произвольность познавательных процессов. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Отношения со сверстниками. Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. В

процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Отношения со взрослыми. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Эмоции. У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

Развитие самосознания. Появляется обобщенное отношение к самому себе, к окружающим. Происходит кризис личности «Я» (соподчинение мотивов). Все, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, — менее важным. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя. Его самооценка практически всегда совпадает с внешней оценкой, прежде всего — оценкой близких взрослых.

Игровая деятельность. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде изложения возможных

достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного детства:

-ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: художественно – эстетической, речевой, познавательной, игровой, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

–ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

–ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области журналистской деятельности и тех ее областей, которые охватывает данная конкретная журналистская деятельность

ребенка; дошкольник способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

– к завершению обучения по программе будут знать особенности телевизионных жанров, газетных жанров: заметки, отзывы, зарисовки, интервью, репортажа;

- что такое макет газеты, построение телевизионной передачи, новостей;

Будут уметь:

- собирать информацию;
- высказывать свои убеждения;
- размышлять на заданную тему;
- анализировать отснятый материал, оформлять его;
- работать в команде;
- будут знать содержание таких профессий как корреспондент, репортер, редактор, журналист, диктор, ведущий, оператор.

Занимаясь по данной Программе дошкольники получают необходимую подготовку к практической деятельности (ведение передач, взятия интервью, составление сюжетного рассказа), изучат азы риторики, ведения диалога, познакомятся с такими понятиями, как: мелодика речи (*совокупность тональных средств, характерных для данного языка, модуляция высоты тона при произнесении фразы*); темп речи (*скорость протекания речи во времени, ее ускорение или замедление*); ритм речи (*упорядоченность звукового, словесного и синтаксического состава речи, определенная ее смысловым заданием*); тембр голоса (*окраска, качество звука*); логическое ударение (*интонационное средство; выделение какого-либо слова в речи интонацией*).

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности

В МБДОУ д/с №428 разработана основная образовательная программа, которая реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Парциальная образовательная программа «Удачный кадр» является частью образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательной области социально-коммуникативного развития.

Содержание образовательной деятельности по Программе может реализовываться как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режимных моментах. Авторы программы предлагают оба варианта на усмотрение педагогов. Программа подразумевает два занятия в неделю, всего восемь в месяц.

Реализация программы подразумевает два часа в неделю, продолжительность занятий устанавливается в соответствии с СанПиНом 1.2.3685 – 21.

Дети 5-6 лет – 20-25 мин, 6-7 лет – 25-30 мин.

Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет.

Срок реализации программы составляет 2 года.

Данная Программа способствует развитию детей дошкольного возраста в собственном ритме и в соответствии с собственными интересами.

Структура программы представлена рубриками, направленными на ознакомление с журналистикой, как с профессией (какие специалисты участвуют в выпуске журналов, газет, новостей, как должны выглядеть издания). Дети учатся оформлять газеты, журналы, много внимания уделяют развитию речи (диалогической, монологической). Учатся вести свой детсадовский телевизионный канал TV428, по которому транслируются такие передачи как «Эйнштейн», «Наши новости», «Любим! Гордимся!» (поздравляем победителей, лауреатов конкурсов), Шоу талантов (дети поют, танцуют, читают стихотворения), «Микрофон в руках родителей» (отзывы, пожелания), «В мире животных» (домашние питомцы), «Безопасное TV» (правила ПДД, ОБЖ), «Советы педагога» (педагоги транслируют советы родителям по воспитанию, обучению детей). Кроме того, дети учатся находить информацию и оформлять стенгазеты «В объективе» (новости группы), «В гостях у Зебруши» (ПДД, ОБЖ).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет новые требования к организации образовательного процесса, акцентирует внимание на использовании новых современных

технологий, что положительно влияет на весь образовательный процесс, а также на большее вовлечение в него детей и родителей. Не случайно применение современных технологий становится залогом успешности педагога. При проектировании образовательного процесса наряду с непосредственно технологией детской журналистики используются современные технологии:

Информационно-коммуникативные технологии – позволяет сделать образовательный процесс ярким, доступным, мобильным, предоставляет широкие возможности для коммуникации, для связи с социальными партнёрами, взаимодействия с родителями. Видео-редактор «Movavi» и приложение «VN Video» позволяют создавать и легко монтировать яркие фильмы, видеоролики, слайд-шоу. Голосовая программа «Speechpad» помогает быстро переводить голосовые сообщения в визуальный текст, что позволяет даже не читающим детям легко набирать тексты для заметок в газету или, например, титры к фильму. VK Music программа позволяет скачивать фоновые звуки и мелодии, а также футажи для эстетического оформления фильмов и т.п.

Квест-технологии - позволяет мгновенно активизировать всех участников образовательного процесса. Это игра, в которой задействуется одновременно и интеллект участников, и их познавательные, речевые, коммуникативные способности, а также воображение и творчество. Здесь необходимо проявить и смекалку, и наблюдательность, и находчивость, и сообразительность, эта тренировка памяти и внимания, это развитие аналитических способностей и коммуникативных качеств. Участники учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать. Все это способствует сплочению не только детского коллектива, но и родительского сообщества, а также улучшает детско-родительские отношения. А еще немаловажным является то, что родители становятся активными участниками образовательного процесса в ДОУ, укрепляются и формируются доверительные взаимоотношения детский сад-семья. Квест-игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией, что и является основным требованием ФГОС ДО.

Игровые технологии - чтобы процесс развития познавательно-речевых, коммуникативных, интеллектуальных способностей дошкольников был результативным, организуя процесс обучения в игровой форме, так как игра — это ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Игровые методы, используемые в проекте достаточно разнообразны. Наиболее предпочтительна дидактическая и сюжетно – ролевая игра, а также использование загадок, рифмовок, элементов соревнования, создание игровых ситуаций, все это вызывает интерес, положительные эмоции, способствует развитию важнейших психических функций дошкольников.

Здоровьесберегающие технологии – реализуется через рациональное соблюдение гигиенических критериев организации образовательной деятельности: плотность занятий, число видов деятельности, средняя продолжительность различных видов деятельности, частота чередования различных видов деятельности, наличие эмоциональных разрядок, психологический климат. Для воспитания здорового ребенка, учитывая его возрастные особенности, созданы условия для комфортного пребывания ребенка в детском саду.

ТРИЗ технологии – позволяет поставить ребенка в позицию думающего человека. Данная Программа подразумевает использование моделей ТРИЗ-технологии такие как: «системный оператор», «работа с проблемными ситуациями», «организация проектной деятельности».

Технологии Программы «ПРОдетей»:

Технология «Парные коммуникации» - позволяет развивать диалогическую речь детей, совершенствовать коммуникативные навыки. В процессе работы в парах у каждого ребенка есть возможность высказаться и быть успешным, научиться активному слушанию, задавать вопросы, контролировать свое поведение в соответствии с правилами.

Технология «Лаборатория историй» - направлена на развитие у дошкольника понимания текста, а также внимания и памяти, способствует обогащению опыта ребенка и расширению его словарного запаса; помогает усвоить новые слова и понятия, обеспечивая возможность их употребления в контексте чтения книг и обсуждения с детьми.

Технология «Графическая практика» - направлена на подготовку руки к письму. Данная технология достаточно значима для развития связной речи детей, так как «записывая» услышанную историю, ребенок впоследствии способен ее воспроизвести, у него появляется интерес к сочинительству для дальнейшего «конспектирования» придуманной истории, а также интерес к собственной творческой деятельности в речевом развитии.

2.2. Примерное тематическое планирование работы с обучающимися 5-7 лет

Примерное тематическое планирование для обучающихся 5-6, 6-7 лет представлено в таблицах 1,2.

Таблица 1 - Примерное тематическое планирование для обучающихся 5-6 лет

Период		Тема	Количество часов	Содержание
	1,2,3	Мониторинг	6	Выявить навыки и способности детей в соответствии с критериями оценки указанными в разделе 1.1.6 Программы
сентябрь	4	Знакомство с профессией журналист	2	Просмотр презентации «Профессия журналист» Оформление уголка «Детский канал Пчелка ТВ» Подготовка различных атрибутов для дальнейшей работы на детском канале (бейджики, флажки...), разучивание девиза канала «Мы отличная команда...»
сентябрь	4	Мастер-класс для педагогов «Маленькие корреспонденты»	1	Познакомить педагогов с технологией «Детская журналистика» как средством социально – коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста.
		Родительское собрание по ознакомлению с Парциальной ОП «Удачный кадр».	1	Родители активные участники реализации Программы.

октябрь	1 неделя	Знакомство профессиями: «Оператор», «Корреспондент», «Фоторепортер»	2	Театрализованная игра «Мы снимаем новости»	
		Экскурсия в библиотеку им. Гашека. «Путешествие по библиотеке»	1	Познакомить детей с деятельностью и работой библиотеки.	
	2 неделя	Знакомство профессиями: «Редактор», «Диктор», «Звукооператор»	2	Театрализованная игра «В прямом эфире»	
		Экскурсия в музей школы (Виртуальная)	1	Познакомить детей с различными видами музеев.	
	3 неделя	Рубрика «Новости д/с»	1	Разучивание поздравительных стихотворений и видеозапись их. Изготовление маленьких открыток для всех воспитателей к празднику «Дню дошкольного работника», большой открытки «С Днем воспитателя» для поздравления родителями воспитателей. Первый монтаж новостей для телеканала «Пчелка ТВ»	
		Рубрика «Безопасное ТВ»	1	«Добрая дорога детства» ПДД	
		Золотая осень	1	Оформление фотогазеты «В объективе» Монтирование клипа «Осенний калейдоскоп»	
	октябрь	4 неделя	Мастер-класс для родителей «Изготовление практического материала и атрибутики к телепрограммам»	1	Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе.
	ноябрь	1 неделя	Дружат дети всей планеты	2	Начало работы над проектом «Доброта спасёт мир» - журналистское расследование Совместно с родителями
		2 неделя	Рубрика «В мире животных»	2	Презентация сообщений по теме животный мир Сибири.
3 неделя		Рубрика «Новости д/с»	1	Интервью с ребятами разных групп детского сада по теме «Дорога доброты». Осенние утренники.	
		Рубрика «Безопасное ТВ»	1	Осторожно гололед!	

	4 неделя	Рубрика «Шоу талантов»	2	Творческие номера ко Дню Матери. Видеозапись, монтаж.
	5 неделя	Все профессии важны, все профессии нужны	2	Изготовление и распространение рекламных листовок. Презентация по группам различных профессий («дети - детям»). Журналистское расследование.
декабрь	1 неделя	Рубрика «Эйнштейн»	2	Совместно с родителями подготавливают опыт и презентуют в группе. Видеозапись. Монтаж.
		Мастер-класс «Мастерская креативного мышления»	1	Трансляция опыта инновационной деятельности МБОУ СОШ №7
	2 неделя	Фотовыставка «Зима глазами детей»	2	Детские фотографии зимней природы, подготовки к новому году, зимние игры на свежем воздухе и т.д.
	3 неделя	Рубрика «Новости д/с»	1	Съемка видеописем Деду Морозу (три видеописьма)
		Рубрика «Микрофон в руках родителей»	1	Дети записывают новогодние поздравления родителей.
	4 неделя	Мастерская Деда Мороза Рубрика «Очумелые ручки»	1	Мастер – класс «Новогодняя игрушка» (видеозапись).
		Рубрика «Любим, Гордимся!»	1	Поздравляем победителей различных конкурсов.
	январь	3 неделя	Рубрика «Новости д/с»	1
Рубрика «Безопасное ТВ»			1	Дети - пассажиры
Марафон презентаций, рубрик, проектов.			1	Активное участие родителей по активизации творческого потенциала ребенка
	4 неделя	Проект «история возникновения книги»	2	Начало работы над проектом - журналистское расследование Совместно с родителями.
февраль	1 неделя	Неделя русских народных игр	2	Подвижные, дидактические, речевые игры по проекту.
	2 неделя	Рубрика «Очумелые ручки»	1	Поделки из природных материалов, используемые в русском народном творчестве.
		Новости д/с	1	По желанию детей.

	3 неделя	Инсценировка русских народных сказок по выбору детей	2	Настольный театр. Изготовление атрибутов, разучивание ролей. Спектакль с приглашением детей средней группы.
	4 неделя	Рубрика «Шоу талантов»	2	Концерт по проекту «Русские народные традиции и обычаи» с привлечением родителей.
март	1,2 неделя	Рубрика «Эйнштейн»	2	Презентация опытов.
		Газета «В объективе»	2	Оформление газеты к празднику 8 марта.
	3 неделя	Новости д/с	1	Поздравление с 8 марта, показ видеосюжета.
		Рубрика «Безопасное TV»	1	ОБЖ в весенний период.
	4 неделя	Рубрика «В мире животных»	2	Рассказ «Мой домашний друг». Фотографии с любимыми животными.
апрель	1 неделя	Рубрика «Очумелые ручки»	2	Выпечка жаворонков
	2 неделя	Фотогазета «Весеннее пробуждение»	2	Фотографии и высказывания детей, отражающие красоту весны.
		Выставка-конкурс фотографий. «Пробуждение природы»	1	Помощь родителей, в журналистском расследовании.
	3 неделя	Новости д/с	2	«День космонавтики»
		Книжно-иллюстрированная выставка детских весёлых рассказов к неделе детской книги, ко дню смеха, и к Международному дню детской книги.	1	Привлечь внимания детей к детской книги. Библиотека им. Гашека.

		Всероссийский конкурс ЮНЫЙ ЖУРНАЛИСТ «Взгляд из космоса», посвященный Дню космонавтики		- журналистское расследование; - детские презентации;
	4 неделя	Рубрика «Шоу талантов»	1	«Конкурс смотр строевой песни».
		Марафон презентаций, рубрик, проектов.	1	Активное участие родителей по активизации творческого потенциала ребенка
май май	1 неделя	Рубрика «Любим, гордимся!»	1	Награждение победителей конкурсов.
		Рубрика «Советы педагога»	1	Интервью дети берут у педагогов.
	2 неделя	Рубрика «Безопасное ТВ»	1	ОБЖ в летний период
		Рубрика «Микрофон в руках родителей»	1	Отзывы родителей об организации работы ДОУ
	3 неделя	Новости д/с	1	Подводим итоги года
		Мониторинг	1	Выявить навыки и способности детей в соответствии с критериями оценки указанными в разделе 1.1.6 Программы.
		Анкетирование родителей «Мой ребенок будущий журналист» по удовлетворенности и реализации Программы	1	Определить уровень удовлетворенности родителей реализацией Программы для внесения коррективов
	4 неделя	Мониторинг	2	Выявить навыки и способности детей в соответствии с критериями оценки указанными в разделе 1.1.6 Программы.
		Фестиваль юных журналистов.	1	- родители познакомятся с результатами реализации Программы - дети продемонстрируют свои навыки и умения, полученными за время реализации Программы

Таблица 2 - Примерное перспективное планирование для обучающихся 6-7 лет

Период	Тема	Количество часов	Содержание
--------	------	------------------	------------

сентябрь	1 неделя	Рубрика «Очумелые ручки»	2	Подарок первокласснику. Интервью.
	2,3 неделя	Мониторинг	4	Выявить навыки и способности детей в соответствии с критериями оценки указанными в разделе 1.1.6 Программы.
	4 неделя	Рубрика «Новости д/с»	2	Репортаж с 1 сентября. Поздравления ко Дню дошкольного работника.
октябрь	1 неделя	Квест «Осенние чудеса»	2	Словесные игры, игры на ориентировку в пространстве, проведение опыта «Дыхание листьев».
	2 неделя	Рубрика «Эйнштейн»	2	Опыт «Осень на ощупь» (сенсорные мешочки). Журналистское исследование «Почему листья меняют цвет осенью?»
	3 неделя	Рубрика «Новости д/с»	1	Монтаж новостей о жизнедеятельности детей детского сада.
		Рубрика «Безопасное ТВ»	1	«Добрая дорога детства» ПДД
	4 неделя	Рубрика «Шоу талантов»	1	«Осень в ладошках» (чтение стихотворений об осени, музыкальные инсценировки).
ноябрь	1 неделя	Проект «Дети-детям»	2	Начало работы над проектом, журналистское расследование Совместно с родителями.
	2 неделя	Газета «В объективе»	2	День народного единства.
	3 неделя	Рубрика «Новости д/с»	1	Монтаж новостей о жизнедеятельности детей детского сада.
		Рубрика «Безопасное ТВ»	1	«Один дома»
	4 неделя	Рубрика «Очумелые ручки»	2	Видеозапись мастер – класса «Подарок маме».
декабрь	1 неделя	Рубрика «Эйнштейн»	2	Совместно с родителями готовят опыт и презентуют в группе. Видеозапись. Монтаж.
	2 неделя	Инсценировка сказки «Морозка»	2	Монтаж спектакля.
	3 неделя	Рубрика «Новости д/с»	1	Новогодние хлопоты.

		Рубрика «Микрофон в руках родителей»	1	Поздравления и пожелания родителей.
	4 неделя	Рубрика «Очумелые ручки»	1	Мастер – класс «Новогодняя игрушка» (видеозапись).
		Рубрика «Любим, Гордимся!»	1	Поздравляем победителей различных конкурсов.
январь	3 неделя	Детская конференция	1	Выступления детей по проекту «Дети-детям»
		Рубрика «Безопасное ТВ»	1	Безопасный интернет.
	4 неделя	Рубрика «Новости д/с»	2	Монтаж последних событий детского сада.
февраль	1 неделя	Давайте поиграем Акция «Помоги птицам»	1 1	Зимние подвижные, дидактические, речевые игры. «Счастливые клювики»: приготовление смеси для кормления птиц (фоторепортаж)
	2 неделя	Рубрика «Очумелые ручки»	1	Конкурс между группами детского сада «Веселый блин»
		Рубрика «Новости д/с»	1	Поздравление мужчин с 23 февралем.
	3 неделя	Рубрика «Шоу талантов»	2	«Разгуляй Масленица» (фото-видеорепортаж)
	4 неделя	Рубрика «Эйнштейн»	2	Презентация опытов.
март	1,2 неделя	Конкурс рисунков «Весна в нашем городе»	2	Проводится среди групп детского сада.
		Газета «В объективе»	1	Оформление газеты к празднику 8 марта.
		Проект «Будущий первоклассник»	1	Запуск проекта.
	3 неделя	Рубрика «Новости д/с»	1	Поздравление с 8 марта, показ видеосюжета.
		Рубрика «Безопасное ТВ»	1	ОБЖ в весенний период.
	4 неделя	Рубрика «В мире животных»	2	Рассказ «Мой домашний друг». Фотографии с любимыми животными.
апрель	1 неделя	«Смешинка»	2	Показ веселых историй, рассказывание детских анекдотов ко 1 апреля.

	2 неделя	Газета «В объективе»	2	Тайны космоса
	3 неделя	Рубрика «Новости д/с»	2	Монтаж новостей о жизнедеятельности детей детского сада.
	4 неделя	Рубрика «Очумелые ручки»	1	Изготовление рамки для фотографии своими руками.
май	1 неделя	Съемки клипа «Прощай наш детский сад»	1	Видеоклип к Выпускному баллу.
		Рубрика «Советы педагогов для будущих первоклассников»	1	Интервью дети берут у педагогов.
	2 неделя	Рубрика «Безопасное ТВ»	1	ОБЖ в летний период
		Рубрика «Микрофон в руках родителей»	1	Отзывы родителей об организации работы ДОУ
май	3 неделя	Рубрика «Новости д/с»	2	Выпускники записывают свои пожелания и поздравления сотрудникам детского сада. Награждение победителей конкурсов.
	4 неделя	Мониторинг	2	Выявить навыки и способности детей в соответствии с критериями оценки указанными в разделе 1.1.6 Программы

2.3. Педагогическая диагностика

Необходимо отметить, что, в соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании», «освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». Предназначение педагогической диагностики результатов освоения программы - это:

- индивидуализация образовательного процесса (то есть определение того, с каким ребенком надо поработать больше, способа дифференцирования задания для такого ребенка, отбора необходимого раздаточного материала и пр.), - т.е. четкое понимание, какой и в чем необходим индивидуальный подход;
- оптимизация работы с группой: педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по

особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Система оценки индивидуального развития детей основана на методе педагогического наблюдения.

Диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май).

По результатам диагностики проводятся индивидуальные консультации с родителями, на которых родители знакомятся с динамикой развития ребенка, получают рекомендации.

Педагоги по результатам диагностики отслеживают эффективность реализации Программы. Результаты мониторинга вносятся в таблицу 3.

Таблица 3 – Результаты мониторинга

Ф. И. ребёнка	Имеет представление о профессии журналиста		Умеет брать интервью, задавать разнообразные вопросы		Умеет составлять оригинальный рассказ, статью с использованием синонимов, антонимов, с описанием необходимых для понимания деталей		Проявляет активность и заинтересованное участие в создании газеты. Умеет достигать общей цели, согласовывать свои действия с действиями других		Владеет навыком презентации и газеты, в речи использует сложные предложения		Итого	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

Условные обозначения столбцов: 1 – начало года, 2 – конец года.

Критерии оценки:

0 баллов - требуется пошаговый контроль и помощь педагога;

1 балл - требуется небольшая помощь, совет педагога;

2 балла - выполняет задание самостоятельно;

3 балла – с заданием справляется легко, готов оказать помощь в его выполнении сверстникам.

Оценка эффективности реализации программы представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Оценка эффективности реализации программы

Критерии оценки	Начало года		Конец года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%

Низкий уровень - 0-7 баллов				
Средний уровень – 8-12 баллов				
Высокий уровень - 13-15 баллов				

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия с родителями воспитанников - сделать их активными участниками образовательной деятельности детей.

Для достижения данной цели, необходимо работать над решением следующих задач:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада;
- активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей;
- поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях;
- от установок взрослого также зависит и то, какое отношение к процессу журналистики вырабатывается у ребёнка.

Родители являются непосредственными участниками творческого процесса. Без поддержки и участия родителей не возможен такой вид детской деятельности, как детская тележурналистика.

Взаимодействие с родителями проходит через следующие формы:

- участие родителей в сборе и изготовлении практического материала и атрибутики к телепроектам;
- проверка выученного детьми текста;
- непосредственное участие в наших телепроектах;
- участвуют в оформлении газет, различных выставок (к Новому году, 8 марта, 1 сентября), участвуют в конкурсах;

- консультирование родителей по теме: «Как журналистика влияет на развитие современного ребенка», «Размышления о диалоге и мастерстве его ведения», «Детская журналистика, как творческий процесс», «Детская журналистика: история и современность»;
- презентации рубрик (см. выше), проектов «Русские народные традиции и обычаи», «Красная книга», «Я люблю тебя, Сибирь!», «Будущий первоклассник» - журналистское расследование; инсценировка сказок по выбору детей;
- оформление газет «В объективе».

Родители самые доброжелательные, заинтересованные и внимательные зрители. Они первые, кто просматривает отснятый материал, анализируют его, радуются нашим успехам и дают советы.

Активные формы работы позволяют родителям получать информацию о развитии ребенка, видеть образовательные результаты и в дальнейшем использовать понравившиеся приемы, разнообразные игры и упражнения в домашней обстановке.

Такое сочетание традиционных и нетрадиционных форм работы в режиме on-line, off-line способствует повышению компетентности родителей и значительно сказывается на эффективности развития ребенка.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

В МБДОУ д/с №428 созданы все необходимые условия для реализации Программы.

Составлена «Дорожная карта» с 2021 по 2024 год реализации Программы.

Обучен кадровый состав, необходимый для реализации Программы (есть кадровый резерв).

Заключены договора и составлены планы по сетевому взаимодействию с МБОУ СОШ №7, библиотекой им. Гашека.

Создана развивающая предметно-пространственная среда, в группах детского сада, реализующих данную Программу, имеются центры «Удачный кадр».

Созданы условия для информатизации и цифровизации образовательного процесса Программы. Закуплены ноутбуки, телевизор, принтер. Установлено необходимое программное обеспечение.

3.2. Материально – техническое обеспечение Программы

Совместными усилиями детей педагогов и родителей, на базе старшей группы №7, № 12 создана развивающая, полифункциональная, трансформируемая, вариативная предметно-пространственная среда для занятия журналистской деятельностью.

В группе отведено место для создания игрового – офиса «Удачный кадр». Офис оснащен всеми необходимыми атрибутами для работы:

- переносной мультимедийный проектор;
- форма для журналистов: майки, козырьки с эмблемами канала, шейные платочки по количеству детей
- зеленый, синий студийный фон;
- флажки с названием и эмблемой канала (3 шт.)
- видеокамера;
- фотоаппарат;
- микрофоны (2 шт.);
- бейджики для каждого члена команды;
- ноутбук;
- черный экран (переносной);
- магнитофон.

Материально-техническая база Учреждения обеспечивает возможность успешно заниматься детской журналистикой:

- Музыкальный зал;
- Музыкальный центр;
- Театральные костюмы;
- Декорации;

- Мультимедийный проектор с экраном;
- Телевизор в группе и в холе детского сада.

3.3. Организация развивающей – предметно пространственной среды

В соответствии с п. 3.3.1. ФГОС дошкольного образования развивающая, предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (п. 3.3.2.ФГОС ДО).

Предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Прежде всего, необходимо организовать общее пространство для работы: большой рабочий стол (или несколько рабочих столов) — его можно устроить, сдвинув обычные столы-парты с необходимыми материалами, инструментами, образцами и пр. За рабочим столом должны быть предусмотрены места для всех потенциальных участников, в том числе и для воспитателя. Он не отделяет себя от детей учительским столом, а располагается рядом с ними.

Места детей не закреплены за ними жестко (как на учебном занятии). Каждый может устроиться, где захочет, от раза к разу выбирая себе соседей сам. Дети могут свободно перемещаться по комнате, если им требуется какой-то инструмент, материал.

В группах создана предметно-пространственная развивающая среда, содержание которой меняется в зависимости от тематики реализуемого проекта. Зонирование группового пространства, а именно расположение игрового

материала, пособий обеспечивает интеграционное развитие, реализацию актуальных потребностей детей, свободу выбора детской деятельности, подталкивают к самостоятельным исследованиям по: социально-коммуникативной, познавательной-речевой, художественно-эстетической, двигательной. При создании развивающей среды педагоги придерживаются следующих принципов:

- принцип комфортности;
- принцип целесообразной достаточности;
- принцип доступности;
- принцип превентивности;
- принцип личностной ориентированности;
- принцип баланса инициатив детей и взрослых

Именно соблюдение вышеперечисленных принципов помогает пробудить в детях нестандартные и творческие подходы при изучении той или иной темы.

Таблица 5 – предметно-пространственная среда

Название центра	Оборудование и материалы
«Пресс центр»	<ul style="list-style-type: none"> - коллекция детских периодических изданий - журналы: «Енот» «Мурзилка», «Ёжик», «Непоседа», «Клёпа», «Весёлый колобок», «Открой мир с Волли», «Маленькие художники». - газеты: «Детская газета», «Полосатая газета» и др. - папки–передвижки: «Профессия журналист», «История журналистики в картинках», - набор «юного журналиста»: блокноты, ручки, микрофоны, одежда с символикой (футболки, кепки), - дидактические игры по ознакомлению с профессиями журналистов.
Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> - Мольберт. Альбомы, блокноты, карандаши, фломастеры, ручки, кисти разного размера, акварель, гуашь, палитра, бумага разного цвета и формата, картон, фольга, креповая бумага, печатки, ножницы, пластилин, доски для лепки, салфетки, фартуки, и др. - Иллюстрации по разным тематикам, набор открыток: портрет, натюрморт, пейзаж, скульптура, графика, народное творчество и др. Альбомы и раскраски с росписями разных национальностей, схемы для рисования людей животных, явлений природы и др.
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - Столы. - Конструктор разного размера: пластмассовый, деревянный. Детский набор инструментов. - Бросовый материал: коробки, крышечки, катушки и др. для детского творчества. - Мягкие модули большого и среднего размера. - Атрибуты для развития сюжетно-ролевых игр.
Литературный центр	<ul style="list-style-type: none"> - Детские периодические издания, - Детская художественная литература для чтения и заучивания наизусть согласно возрасту: - русские народные сказки; - сказки, стихи: К. Чуковского, А. Барто, С. Маршак, Н.Носова, А. Пушкина и др.

	<ul style="list-style-type: none"> - Схемы-модели для рассказывания: сказок, рассказов, стихов. - Книжки – малышки с рассказами детей о детском саде, семье, друзьях. - Атрибуты для создания книжек –малышек, детских журналов.
Центр «Мой город Новосибирск»	Фотоальбомы: «Мой любимый детский сад», «Мои друзья», «Профессии родителей», «Защитники Отечества», «Природа родного края», папки-передвижки «Защитники Отечества», «Многонациональная Россия», «Символика России», «Достопримечательности города», диски с презентациями о детском саде, городе, стране. Макет района, где расположен детский сад, макет детского сада, альбом с рисунками и рассказами детей на тему «Мой детский сад», «Моя семья».

3.4. Обеспечение учебно-методическими материалами и литературой

Учебно – наглядные пособия:

Схемы – модели составления рассказа, построения интервью (коллажи, мнемодорожки, мнемоталицы, пиктографические картинки, сиквейн).

Методические разработки: сценариев «Детсадовских новостей» (1, 2, 3 выпуски), клипов («Бибика», «Если очень захотеть», «Праздник в лесу»), промо-ролика «Маленькие журналисты»; сценарии открытых мероприятий («День рождения Канала «TV 428», «Заккрытие фотоконкурса «Осенний калейдоскоп»); создание информационной газеты «В объективе», «В гостях у Зебруши» для детей (вместе с детьми), воспитателей и родителей (печатный вариант).

Видиотека: презентации: «Профессия журналист», «Что такое промо-ролик», «История детского журнала»; видеоматериал: Выпуски детсадовских новостей, DVD диски «Мои веселые друзья животные», коллекция интерактивных игр «Скажи правильно», «Профессии», «Что нужно журналисту для работы», «Правильно-неправильно», подборка фильмов «Вокруг света», аудиозаписи.

Дидактические пособия: набор карточек «Мы журналисты»; игры «Собери картинку», «Продолжи ряд», «Что лишнее», «Звукооператор»; настольная игра «Вопрос-ответ» (с кубиком).

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. – М., 2006
2. Баряева Л.Б. Диагностика-развитие-коррекция. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. / Спб: ЦДК Л.Б. Баряевой, 2012г.
3. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. — М: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. — 512с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).
4. Дошкольная педагогика/под редакцией Гогоберидзе А.Г.-М.: Питер, 2013
5. Забрамная С.Д., Т.И.Исаева «Изучаем, обучая», Москва, Сфера 2001г
6. Ишимова О. А., Худенко Е. Д., Шаховская С. Н. Развитие речемыслительных способностей детей, М: «Просвещение» 2007
7. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 272 с.;
8. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 399с.;
9. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
10. Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008 г.
11. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
12. Щетинина А.М. Учим дошкольников думать. – М.: Творческий центр, 2011.
13. Шипицина Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. / Спб: «Детство-пресс», 2008г.

Интернет ресурсы:

1. <http://nsportal.ru/user/576025/page/detskaya-zhurnalistika-kak-sredstvo-povysheniya-urovnya-rechevogo-razvitiya-detey>;

2. https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fborsoln.ucoz.ru%2FDetskaya_jurnalistika.doc&name=Detskaya_jurnalistika.doc&lang=ru&c=5692c3e0aa63;
3. <http://pandia.ru/text/79/003/19799.php>
4. [http://kladraz.ru/blogs/yulija-olegovna-anenkova/rabochaja-programa-na-2014-2015-uchebnyi-god-dlja-starshego-vozrasta.html;](http://kladraz.ru/blogs/yulija-olegovna-anenkova/rabochaja-programa-na-2014-2015-uchebnyi-god-dlja-starshego-vozrasta.html)
5. [http://dohcolonoc.ru/cons/9259-detskaya-zhurnalistika.html;](http://dohcolonoc.ru/cons/9259-detskaya-zhurnalistika.html)
6. [programma_junye_zhurnalisty.pdf](#)

**Рецензия
на программу «Удачный кадр»**

(авторы-составители: Агеева Е.Г. (заведующий), Завгородняя С.В. (старший воспитатель), Ананьева Е.В. (учитель-дефектолог), Черняк О.В. (учитель-логопед), Шаповалова Т.А. (воспитатель), Моисеева А.С. (воспитатель), Ансимова С. Ю. (воспитатель)).

Представленная к рецензированию общеобразовательная программа направлена на развитие коммуникативных навыков и умений детей старшего дошкольного возраста посредством информационно-коммуникативных технологий.

Программа «Удачный кадр» включает в себя следующие структурные элементы: титульный лист, паспорт программы, целевой раздел, содержательный, организационный раздел, методическое обеспечение, список литературы, приложение, что соответствует требованиям к рабочей программе

Создание программы «Удачный кадр» обосновывается авторами необходимостью развития познавательной, исследовательской, творческой активности дошкольников, развитием навыков оформления полученных впечатлений в устной и письменной (при помощи педагога) речи (развитие монологической речи), формированием умений справляться с волнением, говорить на камеру, навыков презентации результатов собственного и коллективного труда.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Полнота, последовательность, содержательность представленных материалов делают программу воспроизводимой в условиях дошкольной организации. При реализации основных принципов разработчики опираются на «зону ближайшего развития» детей, что обеспечивает включение ребенка, как субъекта, равноправного со взрослым в систему коммуникации общения. Как результат становления личности, дети осваивают социальные позиции «Я и общество», «Я в обществе».

Содержание программы представлено тематическим планом для детей 5-6 лет и для детей 6-7 лет.

Методическое обеспечение программы является неотъемлемой частью основного содержания программы и представлено учебно-методическими материалами и литературой.

Результатом обучения является изменение в познавательных интересах дошкольников в психических механизмах (мышление, воображение), в практических умениях и навыках, в проявлении стремления к творчеству и овладении элементарных представлений о профессии журналист.

Мониторинг осуществляется посредством педагогического наблюдения. Педагоги по результатам диагностики отслеживают эффективность реализации программы. Результаты мониторинга являются основанием для проведения и планирования разных форм и технологий работы с детьми.

В связи с вышеизложенным, мы считаем, что содержание программы «Удачный кадр» полностью соответствует цели и задачам, являются результатом самостоятельного труда авторов. Данная Программа является оригинальным, самостоятельным, законченным программно-методическим документом образовательного характера, соответствующим требованиям, предъявляемым к подобного рода работам.

Рецензент



И.А. Вогневая – преподаватель
высшей квалификационной
категории, ГАПОУ НСО НПК 1 им.
А.С. Макаренко



подпись Вогневой И.А. заверено
секретарь руководителя
